A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre la Niña o Niño: Ana Victoria Rojas Peña
- Fecha De Nacimiento: 27 Junio 2023
- Edad: 2 Años 9 Meses
- Tipo Y Número De Documento: Rc 1016123462
- Nombre Del Padre Harold Rojas Garcia
- Nombre De La Madre:Lizeth Natalia Peña Hernandez
- Dirección: Calle 23 108 27
- Teléfono: 3022072175
- Nivel O Grupo Del Que Egresa La Niña O Niño:Párvulos 1

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO [ ]
INTERCULTURAL ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

Nombre De La Unidad Operativa: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
Subdirección Local: Fontibon
Fecha De Ingreso: 20 ENERO 2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO __ ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Durante el presente trimestre, en el marco de la estrategia "De la mano contigo", se ha acompañado a la niña en su proceso dentro del jardín, favoreciendo su seguridad emocional, el fortalecimiento del vínculo con la profesional y la construcción de relaciones positivas con sus compañeros, en un ambiente cálido, respetuoso y protector. A lo largo de

este periodo se ha evidenciado una vinculación positiva, en la que la niña se muestra tranquila, participativa y confiada, reconociendo los espacios, interactuando con los niños y niñas de su grupo, incluidos aquellos con quienes ya había compartido anteriormente.

La niña se caracteriza por manifestar actitudes de cariño, ternura y cuidado hacia los demás. En sus interacciones cotidianas demuestra empatía, especialmente cuando un compañero expresa estar triste , acercándose para consolar, abrazar y acompañar, lo que evidencia avances en la comprensión de las emociones propias y de los otros. Estas acciones han sido fortalecidas mediante experiencias de sensibilización que promueven el buen trato, el respeto y la convivencia. No obstante, en algunos momentos requiere acompañamiento para regular su comportamiento, particularmente en situaciones donde corre dentro del salón, se sube a las sillas o invita a otros compañeros a realizar estas acciones. Frente a ello, se brindan orientaciones desde el afecto, promoviendo el autocuidado, el cuidado de los demás y la prevención de riesgos. La niña fortalece su lenguaje a través de la entonación de canciones, la participación en experiencias de lectura de imágenes y descubrimiento de las mismas en experiencias de exploración con diferentes texturas nombrando elementos como animales y expresar sus emociones, intereses y necesidades de manera espontánea. Asimismo, comprende y sigue instrucciones sencillas, aunque en ocasiones realiza caso omiso se indica la importancia de seguir instrucciones para evitar accidentes Participa activamente en experiencias tanto individuales como grupales, explorando el material didáctico, compartiéndolo y creando escenarios imaginativos. Se destaca su iniciativa y liderazgo en algunas actividades, como la construcción de espacios de juego utilizando sillas y cobijas para simular casas, lo que favorece la creatividad, la interacción con sus pares y la construcción de acuerdos. Disfruta también del juego con materiales diversos, utilizándolos para representar situaciones de su vida cotidiana, Muestra interés por descubrir y experimentar con diferentes elementos y texturas. Participa con entusiasmo en actividades sensoriales que incluyen materiales como harina, agua, aceite, hojas secas y aserrín, en las cuales explora, manipula y descubre elementos como animales ocultos, entre ellos la serpiente "Sasa". Estas experiencias potencian su curiosidad, su capacidad de indagación y su relación con el medio que la rodea.

Tambien disfruta de actividades que implican el uso de sus manos, como la creación de plastilina casera, siguiendo instrucciones y participando activamente en el proceso. Esto contribuye al fortalecimiento de su motricidad fina, su atención y su capacidad de concentración. Asimismo, en las actividades musicales expresa alegría a través del canto y el movimiento corporal, evidenciando disfrute y participación constante, toma decisiones frente a sus gustos, especialmente en la alimentación, y consume sus alimentos de manera independiente. De igual manera, participa con agrado en las rutinas de autocuidado, como el lavado de manos y el cepillado de dientes, fortaleciendo hábitos y estilos de vida saludable. Se recuerda a la familia que en relación con la garantía de los derechos en salud, es importante gestionar oportunamente las citas médicas que hacen parte de la valoración integral de la niña se realiza la toma de datos antropométricos para

el dia 20 de Febrero del presente año, la niña pesa 14.6 kilogramos y mide 89.1 centímetros

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Luz Andrea Monroy Sánchez Profesional en Atención a la primera Infancia

Teresa Oliveros Nutricionista

María Del Pilar Suarez Palacios Responsable

Firma de la madre o padre de familia o cuidador

F. Fecha de elaboración de este documento: 24 /03/2026

G. Fecha de entrega de este documento: 09/04/2026

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre la Niña o Niño: Emma Gabriela Ortiz Hernandez
- Fecha De Nacimiento: 27/04/2023
- Edad: 2 Años 11 Meses
- Tipo Y Número De Documento: Rc 1016123219
- Nombre Del Padre: Miguel Angel Ortiz Perez
- Nombre De La Madre:Dana Karime Hernandez
- Dirección: Cra 113 # 20 C 14
- Teléfono: 3107702801
- Nivel O Grupo Del Que Egresa La Niña O Niño:Párvulos 1

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO [ ]

INTERCULTURAL ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

Nombre De La Unidad Operativa: Jardin Infantil Cofinanciado Emanuel
Subdirección Local: Fontibon
Fecha De Ingreso: 24 ENERO 2024

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO __ ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Durante el presente trimestre, la niña ha participado en su proceso dentro del jardín evidenciando una vinculación tranquila y progresiva, especialmente luego del retorno a este espacio , este ejercicio de transicion se realiza acon la estrategia de la mano contigo,

creando experiencias pedagógicas que permite que se fortalezca y potencie el desarrollo integral de la niña. Se observa que reconoce su entorno con facilidad, identificando lugares significativos como su antiguo salón y buscando la cercanía de la profesional, con quien ha construido un vínculo afectivo basado en la confianza y el respeto. En su comunicación cotidiana, se dirige a la profesional utilizando la palabra "mami", lo que refleja seguridad emocional; además, su lenguaje ha mostrado avances importantes, permitiéndole expresar ideas, intereses y necesidades, aunque en ocasiones lo hace en un tono de voz bajo.

A través de las experiencias pedagógicas relacionadas con en el juego, el arte, la literatura y la exploración del entorno, la niña ha fortalecido sus habilidades de manera integral. En el juego, participa activamente en dinámicas grupales, especialmente en el juego simbólico, donde recrea situaciones de cuidado, como atender bebés junto a sus compañeras. En estos espacios, intercambia roles, comparte materiales y construye pequeñas interacciones que favorecen sus relaciones interpersonales y el desarrollo de habilidades sociales, muestra gran interés por el contacto con materiales no estructurados como hojas secas y aserrín, A través de estas propuestas, descubre animales ocultos, nombra algunos de ellos, especialmente los que hacen parte de su entorno cercano, e imita sus sonidos, lo que fortalece su capacidad de observación, su curiosidad y su lenguaje. Asimismo, manifiesta gusto por las experiencias musicales, solicitando canciones como "En la granja de mi tio", "suben y bajan las olas" participando activamente mediante la entonación y el movimiento corporal, lo que favorece su memoria auditiva, expresión verbal y coordinación.

Disfruta de actividades que implican el uso de sus manos y la exploración de diferentes texturas, lo que contribuye al fortalecimiento de su motricidad fina, especialmente en la segmentación de sus dedos. De igual manera, en los espacios de movimiento, se evidencia seguridad en sus desplazamientos, participando con agrado en propuestas que implican coordinación y control corporal.

En cuanto a la construcción de hábitos y estilos de vida saludable, la niña participa activamente en las rutinas diarias. Sigue instrucciones sencillas en momentos como el lavado de manos y el cepillado de dientes, apoyándose en canciones que orientan la secuencia de acciones, lo que facilita la comprensión y apropiación de estos hábitos. En el proceso de control de esfínteres, se reconoce el compromiso de la familia, quienes han acompañado de manera constante, lo que ha favorecido avances en su autonomía.

Durante los momentos de alimentación, la niña requiere un acompañamiento cercano por parte de la profesional, ya que su ritmo es lento y presenta selectividad frente a algunos alimentos, consumiendo principalmente aquellos de su preferencia. Este proceso se acompaña de manera respetuosa, promoviendo hábitos saludables sin generar presión. se observa que disfruta compartir con sus compañeros y participar en actividades grupales. Se continúa fortaleciendo el respeto por el otro, el buen trato y la convivencia, mediante estrategias que promueven el uso de la palabra, la espera de turnos y el compartir, favoreciendo así la construcción de relaciones positivas.

Se recuerda a la familia que en relación con la garantía de los derechos en salud, es importante gestionar oportunamente las citas médicas que hacen parte de la valoración integral de la niña se realiza la toma de datos antropométricos para el dia 20 de Febrero del presente año la niña pesa 11.5 kilogramos y mide 86.3 centímetros

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Luz Andrea Monroy Sánchez Profesional en Atención a la primera infancia

Teresa Oliveros Nutricionista

María Del Pilar Suarez Palacios Responsable

Firma de la madre o padre de familia o cuidador

F. Fecha de elaboración de este documento: 24 /03/2026

G. Fecha de entrega de este documento: 09/04/2026

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre De La Niña O Niño: Eithan Santiago Negrete Amaya
- Fecha De Nacimiento: 24/2/2024
- Edad: 2 Años y 2 Meses
- Tipo Y Número De Documento Registro Civil 1016124547
- Nombre Del Padre: Juan Carlos Negrete Hernández
- Nombre De La Madre: Alejandra Amaya Betancourt
- Dirección: CALLE 23B # 113 – 31, T20 APT 439 Fontibón
- Teléfono:3133470706
- Nivel O Grupo Del Que Egresa La Niña O Niño:Párvulos 1

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

Nombre De La Unidad Operativa: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
Subdirección Local: Fontibon
Fecha De Ingreso: 20/01/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO __ ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Durante el presente periodo, la vinculación y acogida del niño se realizó a través de la estrategia "De la mano contigo", de manera sensible, cariñosa y afectuosa, teniendo en cuenta que su ingreso al jardín se dio cinco días después de la apertura del servicio debido a motivos de salud. Durante los primeros cuatro días de su acogida, el niño manifestó llanto efusivo al momento de la llegada; sin embargo, fue acompañado de manera respetuosa, recibiéndolo

DOCUMENTO NO CONTROLADO

cada mañana con afecto, lo que permitió fortalecer progresivamente el vínculo con la profesional. Posteriormente, durante la jornada, permanecía tranquilo y participativo.

Se observa que aún no controla esfínteres y no manifiesta de manera verbal ni física el deseo de iniciar esta transición. Se respeta su ritmo individual, promoviendo el hábito de manera gradual; sin embargo, presenta resistencia al momento de sentarse en la bacinilla. El niño participa de manera activa en las experiencias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de sus habilidades y destrezas. Se evidencia avance en su motricidad gruesa, sube las escaleras de manera coordinada alternando de manera adecuada sus piernas, baja las escaleras despacio permitiendo que su motricidad gruesa y articulación visomanual, se fortalezcan . En algunas ocasiones; cuando la profesional se dirige al patio para el cambio de pañal, el niño se dirige rápidamente al salón que ocupaba el año anterior; esta acción se permite como parte de su proceso de transición y del reconocimiento de los espacios del jardín.

Durante las experiencias de exploración y juego, el niño muestra gran curiosidad e iniciativa. Disfruta especialmente de actividades con materiales no estructurados como hojas secas, aserrín, harina de trigo, agua y papel de color. En una actividad donde se simulaba una serpiente escondida entre las hojas, participó de manera espontánea, explorando y divirtiéndose. También participa en la elaboración de plastimasa, siguiendo instrucciones sencillas, y encuentra animales escondidos en el aserrín, reconociéndolos a través de sonidos onomatopéyicos, aunque aún no verbaliza sus nombres.

Comprende instrucciones; sin embargo, en ocasiones no las sigue, respondiendo con sonrisas y continuando con la conducta, lo que indica que se encuentra en proceso de interiorizar normas y límites. Se realiza acompañamiento constante para fortalecer este aspecto Es un niño tierno y afectuoso, aunque en ocasiones puede mostrarse brusco con sus compañeros.Llora cuando no se le permite tomar objetos de otros niños o dirigirse al baño a jugar con agua; estas situaciones son acompañadas desde el afecto, promoviendo el respeto por los demás y la interiorización de normas.

En relación con hábitos de vida saludable, consume sus alimentos de manera independiente, mostrando buen apetito; sin embargo, algunas verduras, como la calabaza, no llaman su atención. La profesional realiza acompañamiento para favorecer una alimentación variada y equilibrada.Se refuerzan acciones relacionadas con el cuidado personal y la prevención de riesgos, recordándole de manera constante que no debe correr dentro del salón ni salir sin autorización, promoviendo la seguridad y la prevención de caídas desde su propia altura. También se sensibiliza frente al cuidado del agua, la energía y el medio ambiente mediante la disposición adecuada de residuos. se evidencia un niño que, a pesar de un inicio sensible en su vinculación, ha logrado vincularse progresivamente, mostrando interés por las experiencias, fortaleciendo sus habilidades a través del juego y la exploración, y construyendo relaciones afectivas significativas en su entorno,

Explora de manera dinámica el material didáctico que se brinda dentro de las experiencias pedagógicas se interes a mucho en usar los monitis de madera y las fichas de imán creando

DOCUMENTO NO CONTROLADO

torres y figuras abstractas Se realiza la toma de datos antropométricos por parte de la nutricionista el niño pesa 13,3 kilogramos y mide 85,2 centímetros

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Luz Andrea Monroy Sánchez Profesional en Atención a la primera infancia

María Teresa Oliveros S.

Teresa Oliveros Nutricionista

María Lisa Pilar Suarez Palacios Responsable

Claudia Viviana Peña

Firma de la madre o padre de familia o cuidador

F. Fecha de elaboración de este documento: 24 /03/2026

G. Fecha de entrega de este documento: 09/04/2026

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

-Nombre De La Niña o Niño: Dominick Dereck Lopez Tocora
-Fecha De Nacimiento: 25/7/2023
-Edad: 2 Años 8 Meses
-Tipo Y Número De Documento: Registro Civil 1011265900
-Nombre Del Padre: Edwin Fernando López
-Nombre De La Madre:Laura Valentina Tocora
-Dirección: Calle 23 D 110-24 Fontibón
-Teléfono: 3225118723
-Nivel O Grupo Del Que Egresa La Niña O Niño: Párvulos 1

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]

ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

Nombre De La Unidad Operativa: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel

Subdirección Local: Fontibon

Fecha De Ingreso: 13/03/2024

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO _X_ ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

En este trimestre el niño ha participado en su proceso de vinculación al jardín a través de la estrategia "De la mano contigo", en la cual se han propuesto diversas experiencias pedagógicas orientadas a fortalecer su desarrollo integral. En los primeros días, se evidenció

DOCUMENTO NO CONTROLADO

que ingresaba al jardín llorando; sin embargo, a lo largo de la jornada lograba tranquilizarse, integrándose progresivamente a las actividades, explorando, jugando, cantando y disfrutando de los espacios junto a sus compañeros, donde se siente en confianza para expresarse libremente.En sus relaciones con los demás, se observa un desarrollo positivo, estableciendo vínculos con sus pares y con la profesional. Cuenta con una adecuada fluidez verbal que le permite comunicar sus ideas, emociones y necesidades mediante frases claras y comprensibles, evidenciando avances en su lenguaje y ampliación de vocabulario. Disfruta de experiencias relacionadas con la literatura, como la lectura de cuentos, imágenes, revistas y el uso del Túnel Literario, espacios que favorecen su imaginación, la interacción y el gusto por la lectura. A través del juego, el niño participa activamente en diferentes propuestas, especialmente en aquellas que implican exploración y descubrimiento. Se interesa por actividades como apilar, encajar y ensartar, fortaleciendo su coordinación y motricidad fina mientras comparte con sus compañeros. Una de las experiencias que más llamó su atención fue "Descubrir los secretos", donde exploraba títeres envueltos en papel, mostrando entusiasmo y solicitando repetir la actividad, lo que evidencia su interés, atención y capacidad de asombro. También disfruta de experiencias artísticas y de movimiento, como cantar, bailar y expresarse corporalmente al ritmo de la música, manifestando alegría y creatividad. En actividades como la elaboración de plastilina casera, siguió instrucciones utilizando harina, aceite y agua, movilizando sus manos para crear formas, lo que fortaleció su motricidad fina. Asimismo, en propuestas de exploración con materiales como el aserrín, logró identificar y nombrar animales, imitar sus sonidos y reconocer aquellos que hacen parte de su entorno, como gatos, gallinas y perros. De igual manera, participó con entusiasmo en la búsqueda de la serpiente "Sasa" entre hojas secas, disfrutando de las texturas y olores del material natural.

En las experiencias relacionadas con el cuidado y el reconocimiento del otro, ha mostrado avances importantes. Participó en actividades de sensibilización frente al buen trato, evidenciando empatía al cuidar y abrazar una muñeca durante las dinámicas propuestas. Aunque en ocasiones puede mostrarse brusco al interactuar con sus compañeros, responde de manera positiva a las orientaciones, logrando pedir disculpas y comprender la importancia del respeto. Se le motiva constantemente a compartir, a esperar turnos y a utilizar expresiones como "por favor" y "gracias", fortaleciendo así la convivencia. Estrategias como el spa del abrazo" han favorecido estas interacciones de manera significativa El niño participa en rutinas como el lavado de manos, el cepillado de dientes y la organización para el descanso, comprendiendo su importancia y realizándolas con mayor autonomía. El niño se muestra atento a lo que ocurre a su alrededor, manifestando curiosidad constante. Cuando tiene dudas, se acerca a la profesional para preguntar y ampliar su conocimiento, por ejemplo, sobre los sonidos de los animales o los lugares donde viven, lo que refleja su interés por aprender y comprender su entorno. Se realiza la toma de datos antropométricos por parte

DOCUMENTO CONTROLADO

de la nutricionista el dia 20 de Febrero del presente año, el niño peso 12.6 kilogramos y midió 90.1 centímetros Se recuerda a la familia que, dentro del ejercicio de corresponsabilidad y como garantes de los derechos del niño es indispensable gestionar de manera oportuna las citas médicas, garantizando su valoración integral su esquema de vacunación y la certificación odontológica

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Luz Andrea Monroy Sánchez Profesional en Atención a la primera infancia

María Teresa Oliveros.
Teresa Oliveros Nutricionista

María Del Pilar Suarez Palacios Responsable

EDWIN LOPEZ.
Firma de la madre o padre de familia o cuidador

F. Fecha de elaboración de este documento: 24 /03/2026
G. Fecha de entrega de este documento: 09/04/2026

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre De La Niña o Niño: Carly Mahelet Becerra Maldonado
- Fecha De Nacimiento: 20/7/2023
- Edad: 2 Años Y 8 Meses
- Tipo Y Número De Documento Registro Civil 1016123590
- Nombre Del Padre: Maikol Stibell Becerra Riaño
- Ombre De La Madre: Candida Yeraldin Maldonado Bermudez
- Dirección: Calle 22h#96g-65 Fontibón
- Teléfono:3107577791
- Nivel O Grupo Del Que Egresa La Niña O Niño:Párvulos 1

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

Nombre De La Unidad Operativa: Jardin Infantil Cofinanciado Emanuel
Subdirección Local: Fontibon
Fecha De Ingreso: '02/02/2026

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO __ ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Durante el presente periodo, la niña ha participado activamente en las experiencias propuestas en el jardín, en el marco de la estrategia "De la mano contigo", las cuales favorecen el fortalecimiento de sus habilidades y destrezas a través del juego, el arte, la literatura y la

DOCUMENTO NO CONTROLADO

exploración del entorno. En este trimestre se observa que la vinculación se ha dado de manera progresiva y tranquila; aunque en algunos momentos, especialmente en la hora de salida, la niña manifiesta ansiedad al notar que sus compañeros comienzan a retirarse, lo que en ocasiones genera llanto. Frente a esta situación, se le brinda acompañamiento afectivo, respetando sus tiempos y ayudándola a transitar este momento de forma más serena. De igual manera, se ha dialogado con el acudiente sobre la importancia de la puntualidad en la salida de la niña del jardín favoreciendo así un cierre de jornada más armónico para la niña.

Desde su llegada, ha mostrado seguridad en el reconocimiento de los espacios, de la profesional y de algunos compañeros, lo que le ha permitido desenvolverse con mayor confianza. Se destaca como una niña independiente, con buen dominio de sus movimientos corporales durante la marcha, desplazándose con facilidad y participando activamente en los diferentes ambientes. En las diferentes experiencias propuestas, la niña participa de manera activa, evidenciando interés, curiosidad y disfrute. A través del juego, se involucra en dinámicas tanto libres como guiadas, donde explora, imagina y recrea situaciones de su entorno. Se destaca su participación en el juego simbólico, donde representa acciones cotidianas como el cuidado de un bebé, utilizando elementos como crema, pañitos y ropa, lo que refleja comprensión de su contexto y desarrollo de habilidades sociales y afectivas. Asimismo, disfruta de juegos de exploración como la búsqueda de la serpiente "Sasa" entre hojas secas y las experiencias con aserrín, donde descubre animales, nombra aquellos que reconoce y pregunta por los que no conoce, evidenciando su deseo por aprender y ampliar su conocimiento del entorno.

En cuanto a las prácticas de cuidado y autonomía, la niña se muestra independiente en el control de esfínteres y participa activamente en rutinas como el lavado de manos y el cepillado de dientes, siguiendo instrucciones sencillas y reconociendo la secuencia de acciones, lo que fortalece hábitos de autocuidado. Durante el momento de la alimentación, en su mayoría se desempeña de manera autónoma haciendo uso adecuado de la cuchara, aunque en algunas ocasiones requiere acompañamiento por parte de la profesional para favorecer el consumo completo de los alimentos. participa con agrado en actividades que implican el uso de sus manos, como ensartar, apilar y encajar piezas, fortaleciendo su coordinación y precisión en los movimientos. De manera permanente, se le motiva a compartir con sus compañeros, a cuidar los materiales y a seguir normas sencillas de convivencia, como no correr dentro del salón, atender indicaciones en espacios como el baño y hacer uso de palabras como "por favor" y "gracias", así como los saludos al llegar, promoviendo el respeto y la interacción positiva con los demás. Se realiza la toma de datos antropométricos por parte de la nutricionista dietista el dia 20 de Febrero del presente año, la niña peso 11.8 kilogramos y midió 90 centímetros .Se recuerda a la familia que, dentro del ejercicio de corresponsabilidad y como garantes de los

DOCUMENTO CONTROLADO

derechos de la niña, es indispensable gestionar de manera oportuna las citas médicas, garantizando su valoración integral su esquema de vacunación y la certificación odontológica

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME

Luz Andrea Monroy Sánchez Profesional en Atención a la primera infancia

María Teresa Oliveros.
Teresa Oliveros Nutricionista

María Del Pilar Suarez Palacios Responsable

Firma de la madre o padre de familia o cuidador

F. Fecha de elaboración de este documento: 24 /03/2026

G. Fecha de entrega de este documento: 09/04/2026

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre De La Niña o Niño:Arianna Sofia González Guevara
- Fecha De Nacimiento: 01, De Septiembre De 2023
- Edad: 2 Años 10 Meses
- Tipo Y Número De Documento Registro Civil 1016123410
- Nombre Del Padre: Javier González
- Nombre De La Madre: Yina Paola Guevara Alarcon
- Dirección: Av Calle 22#103-32
- Teléfono: 3156504635
- Nivel O Grupo Del Que Egresa La Niña O Niño: Párvulos 1

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

Nombre De La Unidad Operativa: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
Subdirección Local: Fontibon
Fecha De Ingreso: 02/02/2026

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO __ ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

El proceso de vinculación y acogida de la niña en el jardín tomó aproximadamente seis semanas. Durante los primeros días, al llegar lo hacía con llanto; sin embargo, lograba tranquilizarse al participar en experiencias de juego y exploración, como el uso de fichas

DOCUMENTO NO CONTROLADO

didácticas, ensartar botones o la observación de imágenes en revistas. A lo largo de la jornada, expresaba con frecuencia la frase "mi mamá" en tono de llanto, especialmente en el momento de la rutina de descanso.

Desde el inicio, se le ha brindado un acompañamiento cercano, afectuoso y respetuoso, saludándola cada mañana con entusiasmo para favorecer que se sienta segura, tranquila y protegida dentro del jardin. Con el paso de los días, la niña ha ganado confianza, fortaleciendo el vinculo con la profesional y logrando una comunicación más fluida, en la que expresa lo que le gusta y lo que no.

En cuanto a sus hábitos de cuidado personal, la niña ingresó usando pañal. Aunque cuenta con un lenguaje claro y un vocabulario amplio, inicialmente no manifestaba interés en dejarlo. Este proceso se acompañó de manera gradual y respetuosa. En los primeros días, no permitía el cambio del pañal y reaccionaba con llanto; sin embargo, poco a poco fue aceptando este momento con mayor tranquilidad, evidenciando avances importantes. En sus interacciones con otros niños, en ocasiones se relaciona de manera brusca, especialmente cuando no puede usar los materiales que desea. De forma constante se le orienta sobre la importancia de respetar el trabajo de los demás, cuidar los materiales y esperar turnos. La niña establece conversaciones principalmente con dos compañeras y, en algunos casos, evita el contacto con otros niños. Para favorecer relaciones basadas en el respeto y el afecto, se promueven actividades como canciones, juegos, el spa del "abrazo", acciones de buen trato y el uso de palabras como "por favor", "gracias" y "¿jugamos?", fortaleciendo asi la convivencia en el jardín. Durante las experiencias propuestas, se ha observado una participación cada vez más activa. Disfruta especialmente de las actividades de juego y exploración con materiales no estructurados como hojas secas, harina de trigo, aceite, agua y aserrín. Estas experiencias le han permitido descubrir texturas, estimular sus sentidos y disfrutar a través del juego. También muestra interés en la creación con plastilina, donde representa animales y otros elementos desde su imaginación. En las diferentes experiencias propuestas, la niña participa de manera activa, evidenciando interés, curiosidad y disfrute. Disfruta de juegos de exploración como la búsqueda de la serpiente "Sasa" entre hojas secas y las experiencias con aserrín, donde descubre animales, nombra aquellos que reconoce y pregunta por los que no conoce, evidenciando su deseo por aprender y ampliar su conocimiento del entorno durante esta experiencia disfruto de compartir con los otro e interactuar con los niños tomando los animales escondidos en el aserrin Es importante resaltar que uno de los avances más significativos fue el día en que asistió sin presentar llanto, lo cual refleja mayor tranquilidad y bienestar dentro del jardín. Este logro es resultado del acompañamiento constante, el respeto por sus tiempos y la creación de experiencias significativas que le brindan seguridad. En relación con la alimentación, la niña es autónoma al momento de comer. Sin embargo, presenta selectividad frente a algunos

DOCUMENTO CONTROLADO

alimentos. Consume con agrado el arroz y algunas proteínas, pero rechaza con frecuencia verduras y ciertas frutas. Aunque en ocasiones manifiesta incomodidad ante el acompañamiento, se continúa motivando de manera respetuosa, especialmente a través del juego, para ampliar poco a poco sus gustos, logrando en algunos momentos la aceptación de alimentos como la papaya. se refuerzan constantemente las acciones de buen trato hacia sus compañeros y compañeras, promoviendo el respeto, la valoración y el cuidado por el otro.se realiza la primera toma de datos antropométricos de la niña con el acompañamiento de la nutricionista la niña peso 13.4 kilogramos y midió 91.7 centímetros

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Luz Andrea Monroy Sánchez Profesional en Atención a la primera infancia

María Teresa Oliveros S.

Teresa Oliveros Nutricionista

María Del Pilar Suarez Palacios Responsable

Firma de la madre o padre de familia o cuidador

F. Fecha de elaboración de este documento: 24 /03/2026

G. Fecha de entrega de este documento: 09/04/2026

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre De La Niña O Niño: Eimy Samantha Salazar Aguilarte
- Fecha De Nacimiento: 01. De Septiembre De 2023
- Edad: 2 Años y 6 Meses
- Tipo Y Número De Documento Registro Civil 1016123846
- Nombre Del Padre: Manuel Enrique Salazar Bermúdez
- Nombre De La Madre: Saimarelys Aguilarte Sucre
- Dirección: Calle 23f Carrera 104b -21
- Teléfono: 3204896420
- Nivel O Grupo Del Que Egresa La Niña O Niño: Párvulos 1

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

Nombre De La Unidad Operativa: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
Subdirección Local: Fontibon
Fecha De Ingreso: 21/01/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO __ ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Durante el proceso de vinculación al jardín, se implementa un acompañamiento a través de la estrategia "De la mano contigo", orientada a generar experiencias significativas basadas en la lectura, el juego, la exploración del medio y el arte, respetando los tiempos, intereses y necesidades de la niña para favorecer una transición sensible y armoniosa.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

En los primeros dias, la niña manifestó interés por regresar a su antiguo salón; sin embargo, progresivamente fue fortaleciendo su proceso de vinculación , logrando reconocer su nuevo entorno y llegando al jardín de manera tranquila, cómoda y feliz. Este proceso evidencia una adecuada transición, acompañada de experiencias que le permitieron sentirse segura dentro de su nuevo salón. En su participación diaria, la niña se muestra activa y dispuesta en las experiencias propuestas, especialmente aquellas relacionadas con el cuidado de sí misma y de los otros. A través de experiencias pedagógicas, como la prevención de riesgos, demuestra capacidad de observación y asociación al interpretar imágenes y relacionarlas con su entorno cotidiano diciendo" huele rico mami " observando los envases de Sampic (imágenes) que se usaron para la experiencia. Mediante experiencias de exploración, la niña disfruta descubrir y sentir a través de las texturas, como por ejemplo la creación de la plastimasa creada con harina papel de color y agua, tambien disfruto de encontrar a Sasa la Serpietnte sumergida entre hojas de árbol secas, evidenciando avances en su proceso de exploración y aprendizaje En algunas situaciones presenta dificultad para regular la espera y la tolerancia a la frustración, especialmente cuando desea que sus necesidades sean atendidas de manera inmediata, como en el cambio de ropa cuando se encuentra con unas gotas de comida, o cuando se le cae la hebilla . En estos momentos puede manifestar enojo y llanto. Se acompaña y se canta la canción el León esta enojado ayudando a que respire pausadamente y asi esperar fortaleciendo el manejo de los tiempos de espera, proceso que aún se encuentra en construcción.Para el fortalecimiento de su motricidad fina y su pensamiento crítico científico se crean experiencias en donde la niña explore texturas lea imagenes cree con sus manos y juegue Reconoce algunos animales que hacen parte de su entorno y que pertenecen a la granja y la selva. La niña posee el desarrollo de su lenguaje fortalecido esto le permite expresar claramente lo que le molesta, lo que desea y lo que no, dentro de sus relaciones afectivas se observa que ha creado un vinculo afectivo fuerte con una compañera, ella juega con todos, cuida de todos, pero permanece solo con su compañera en los momentos de realizar las experiencias pedagógicas y cuando nos dirigimos al baño para fortalecer los estilos de vida saludable con el lavado de manos cepillado de dientes y el control de esfinteres la niña ingresa nuevamente al jardín, reconociendo el nuevo espacio dispuesto como su salón.. Entre las actividades que más llaman su atención se encuentra el Túnel de la Literatura, un espacio diseñado para la exploración de cuentos, la lectura de imágenes y el fortalecimiento del lenguaje. La niña se expresa de manera verbal de forma clara y eficiente, logrando comunicar sus intereses y necesidades adecuadamente. Se fortalecen hábitos y estilos de vida saludable, como el cepillado de dientes, el lavado de manos, las rutinas de sueño y el control de esfínteres muestra independencia y autonomía en el consumo de los alimentos. Participa activamente en experiencias que potencian su motricidad fina, como la elaboración de plastilina, la exploración de animales y actividades de rasgado de papel para descubrir imágenes ocultas, evidenciando su capacidad de asombro y curiosidad frente al aprendizaje. También participa en la exploración

COPIA CONTROLADO

de rompecabezas, respetando los turnos asignados en cada experiencia pedagógica. Se observa que presenta dificultad para esperar su turno, tanto en las actividades pedagógicas como en otras situaciones cotidianas de la jornada (por ejemplo, al amarrar los zapatos o colocar una hebilla). Por ello, se continúa fortaleciendo el desarrollo de la paciencia y la autorregulación. De igual manera, se refuerzan constantemente las acciones de buen trato hacia sus compañeros y compañeras, promoviendo el respeto, la valoración y el cuidado por el otro.se realiza la primera toma de datos antropométricos de la niña con el acompañamiento de la nutricionista la niña peso 16 kilogramos y midió 93.6 centímetros Se recuerda a la familia la importancia de continuar con la gestión de las citas médicas que hacen parte de la valoración integral de la niña, teniendo en cuenta que la familia es el primer respondiente en la garantía de derechos de la niña

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Luz Andrea Monroy Sánchez Profesional en Atención a la primera infancia

Teresa Oliveros Nutricionista

María Del Pilar Suarez Palacios Responsable

Firma de la madre o padre de familia o cuidador

F. Fecha de elaboración de este documento: 24 /03/2026

G. Fecha de entrega de este documento: 09/04/2026

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre la Niña o Niño: Joshua Forero Leon
- Fecha De Nacimiento: 19 Enero 2024
- Edad: 2 Años 1 Mes
- Tipo Y Número De Documento: Rc 1016124467
- Nombre Del Padre: Luis Alejandro Forero Salcedo
- Nombre De La Madre: Isabel Cristina León Mulato
- Dirección: Ac 24 117 - 19
- Teléfono: 3115169319
- Nivel O Grupo Del Que Egresa La Niña O Niño:Párvulos 1

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

Nombre De La Unidad Operativa: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
Subdirección Local: Fontibon
Fecha De Ingreso: 20 enero 2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO __ ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Durante el presente trimestre, en el marco de la estrategia "De la mano contigo", se ha acompañado al niño en su proceso de regreso al jardín, favoreciendo su seguridad emocional, su bienestar y la construcción de vínculos con la profesional y sus compañeros. Durante las primeras semanas se observó que en la transición el niño presenta llanto al momento de la llegada y muestra la necesidad de buscar espacios de descanso durante la mañana. Frente a esto, se brindó un acompañamiento cercano, cálido y respetuoso. Al indagar con la familia, se reconoce que el niño presenta alteraciones en sus rutinas de sueño, en casa su rutina del sueño es corta esto influye en el inicio de la jornada. Se evidenció que cuando logra descansar, su

disposición mejora puede mostrarse más irritable y presentar comportamientos bruscos en la interacción con sus compañeros se ha venido realizando un proceso constante de acompañamiento y sensibilización frente al buen trato, el respeto por el otro y el manejo de las emociones. En algunos momentos, el niño presenta dificultad para regular sus emociones, manifestando conductas como morder, lanzar objetos o quitar materiales de manera abrupta a sus compañeros, lo que genera situaciones de conflicto. Estas situaciones se abordan desde el afecto y la contención, promoviendo el reconocimiento de normas básicas de convivencia y reforzando mensajes como el uso de las manos para cuidar y no para agredir. Asimismo, se le orienta en el uso de palabras de cortesía como "por favor" y "gracias", así como en la importancia de compartir y esperar turnos. El niño muestra interés por el material dispuesto, especialmente aquel que le permite explorar y manipular, sin embargo, su permanencia en las actividades suele ser breve y en ocasiones presenta dificultad para seguir instrucciones sencillas, especialmente en rutinas como el lavado de manos, el cepillado de dientes y el uso del baño. Estas situaciones se acompañan de manera constante, brindándole guía y apoyo para favorecer la comprensión y apropiación progresiva de las rutinas. Se destacan momentos significativos en los que el niño logra involucrarse con mayor motivación, especialmente en las experiencias de exploración del entorno con materiales no estructurados como hojas secas y aserrín. En estas actividades, se evidenció gran entusiasmo al descubrir elementos como la serpiente "Sasa" y diferentes animales, tanto terrestres como acuáticos. Durante estas experiencias, aumentó su intención comunicativa, dirigiéndose a la profesional como "mami", nombrando algunos animales que reconoce y utilizando sonidos onomatopéyicos cuando no logra verbalizar sus nombres. Estos momentos favorecen su lenguaje, su curiosidad y su interacción con el entorno. En las experiencias que implican el movimiento, el niño participa con agrado. Se observa que sube escaleras con facilidad, aunque al bajarlas presenta dificultad, por lo que se continúa brindando acompañamiento cercano para fortalecer su seguridad. Disfruta especialmente de actividades físicas como el uso del polimotor, donde atraviesa túneles, se desplaza sobre colchonetas y realiza movimientos que contribuyen al fortalecimiento de su motricidad gruesa. De manera constante, se le orienta sobre la importancia de no correr dentro del salón, promoviendo el autocuidado y la prevención de accidentes. En relación con los hábitos de vida saludable, el niño requiere acompañamiento permanente, especialmente en los momentos de alimentación. Se observa que cuando un alimento no es de su agrado puede rechazarlo, lanzarlo o tirarlo al piso; sin embargo, con el apoyo de la profesional, en algunos momentos logra aceptar el consumo. Este proceso se realiza de manera respetuosa, favoreciendo una relación progresiva con los alimentos.

En cuanto al control de esfínteres, aún no evidencia interés por este proceso, ni por el manejo de sus prendas o el uso de palabras asociadas; no obstante, se continúa motivando de manera diaria, respetando sus tiempos y tomando como referencia el ejemplo de sus compañeros. Se promueve el cuidado del entorno, incentivando acciones como el uso adecuado del agua, la luz y la disposición de residuos, así como el fortalecimiento de hábitos de convivencia dentro del grupo. Se reconocen avances importantes en su interés por explorar, en su comunicación durante actividades significativas y en su participación en propuestas de movimiento, consolidando poco a poco su proceso de desarrollo dentro de un ambiente que promueve el cuidado, el respeto y el aprendizaje Se realiza la toma de datos antropométricos en 20 de febrero del presente año y se observa que el niño pesa 11,6 kilogramos y mide 77.8 centímetros

se le recuerda a la familia la importancia en su ejercicio de corresponsabilidad frente al cuidado de la salud oral del niño, se solicita gestionar de manera oportuna las citas para el tratamiento odontológico

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Luz Andrea Monroy Sánchez Profesional en Atención a la primera infancia

María Teresa Oliveros S.

Teresa Oliveros Nutricionista

María Del Pilar Suarez Palacios Responsable

Isabel Cristina León M.

Firma de la madre o padre de familia o cuidador

F. Fecha de elaboración de este documento: 24 /03/2026

G. Fecha de entrega de este documento: 09/04/2026

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre De La Niña O Niño: Zoe Nahomy Villamil Franco
- Fecha De Nacimiento: 8/2/2024
- Edad: 2 Años y 2 Meses
- Tipo Y Número De Documento Registro Civil 1110236600
- Nombre Del Padre: Jhon Alejandro Villamil Rincon
- ombre De La Madre: Natalia Franco Mora
- Dirección: Carrera 109b #22 i 30 Fontibón
- Teléfono:3134634094
- Nivel O Grupo Del Que Egresa La Niña O Niño:Párvulos 1

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

Nombre De La Unidad Operativa: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
Subdirección Local: Fontibon
Fecha De Ingreso: '09/02/2026

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO __ ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Durante el presente periodo, la niña ha participado activamente en las experiencias propuestas en el jardín, en el marco de la estrategia "De la mano contigo", las cuales favorecen el fortalecimiento de sus habilidades y destrezas a través del juego, el arte, la literatura y la exploración del entorno. En estos espacios, ha tenido la oportunidad de explorar, experimentar y

DOCUMENTO NO CONTROLADO

manipular diferentes materiales, tanto estructurados como no estructurados, lo que potencia su curiosidad y capacidad de asombro durante la jornada.

En las primeras semanas, se observó que al momento de ingresar al jardín presentaba episodios de llanto intenso; sin embargo, a lo largo del día lograba tranquilizarse y vincularse a las actividades. En algunos momentos, como durante la alimentación, manifestaba nuevamente llanto por periodos cortos. Estas situaciones fueron acompañadas de manera respetuosa y afectiva por la profesional, mediante la entonación de canciones y el reconocimiento de sus tiempos, favoreciendo la construcción de vínculos seguros y su bienestar emocional.La niña sigue instrucciones sencillas en rutinas cotidianas, especialmente en aquellas relacionadas con el autocuidado, como el lavado de manos y el cepillado de dientes, apoyándose en canciones que orientan cada paso, lo que contribuye a la adquisición de hábitos y estilos de vida saludable. En cuanto al proceso de control de esfínteres, aún no evidencia señales claras de inicio; no obstante, se continúa motivando de manera respetuosa, permitiéndole observar a sus compañeros y respetando su ritmo.

Durante los momentos de alimentación, se muestra independiente, utilizando adecuadamente la cuchara y llevándola a su boca con coordinación, lo que evidencia un adecuado desarrollo de su motricidad fina y coordinación viso-manual. En su desarrollo motor, se desplaza con seguridad, sube escaleras con facilidad y, aunque al bajarlas requiere apoyo, logra hacerlo sujetándose del pasamanos. Asimismo, disfruta de experiencias de movimiento como el uso del polimotor, donde atraviesa túneles, se desplaza sobre colchonetas y participa con entusiasmo en actividades que implican acción corporal. En las experiencias de juego y exploración, interactúa con sus compañeros, compartiendo materiales y participando en dinámicas grupales que fortalecen sus relaciones interpersonales. Disfruta especialmente de actividades donde se integran canciones, sonidos y elementos del entorno, como animales acuáticos y terrestres, utilizando sonidos onomatopéyicos y participando en la búsqueda de imágenes ocultas en diferentes texturas. Estas experiencias contribuyen al fortalecimiento de su lenguaje y al desarrollo de su motricidad fina, especialmente en la segmentación de sus dedos. En su interacción con los demás, se ha venido acompañando de manera constante el reconocimiento del buen trato, ya que en algunas ocasiones la niña recurre a pellizcar a sus compañeros para obtener lo que desea. Estas situaciones se abordan desde el afecto, promoviendo el respeto, el cuidado del otro y formas adecuadas de relacionarse. De igual manera, se fortalecen acciones de autocuidado y cuidado del entorno, como evitar correr dentro del salón, hacer uso adecuado del agua y la luz, y disponer los residuos correctamente según el código de colores.

En relación con su estado nutricional, el día 20 de febrero del presente año se realizó la toma de medidas antropométricas por parte de la nutricionista , registrando un peso de 12 kilogramos

DOCUMENTO CONTROLADO

y una talla de 83.1 cm. Se recuerda a la familia la importancia de garantizar el derecho a la salud mediante la gestión oportuna de citas médicas, el seguimiento del esquema de vacunación y la certificación odontológica.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME

Luz Andrea Monroy Sánchez Profesional en Atención a la primera infancia

Teresa Oliveros Nutricionista

María Del Pilar Suarez Palacios Responsable

1022949381

Firma de la madre o padre de familia o cuidador

F. Fecha de elaboración de este documento: 24 /03/2026

G. Fecha de entrega de este documento: 09/04/2026

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

-Nombre De La Niña O Niño: Harbey Matias Florez Suarez
-Fecha De Nacimiento: 18/9/2023
-Edad: 2 Años 2 Meses
-Tipo Y Número De Documento: Registro Civil 1188974886
-Nombre Del Padre Edwin Leonardo Cubillos Mora
-Nombre De La Madre:Leidy Paola Madrigal Suarez
-Dirección: Calle 22k 103a 35 Fontibón
-Teléfono: 313 327 98 98
-Nivel O Grupo Del Que Egresa La Niña O Niño:Párvulos 1

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]

ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

Nombre De La Unidad Operativa: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel

Subdirección Local: Fontibon

Fecha De Ingreso: 02/02/2026

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO _X_ ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

El proceso del niño dentro del jardín se ha desarrollado de manera progresiva y acompañada, evidenciándose una incorporación tranquila al entorno. Durante los dos primeros días ingresó sin manifestar llanto; sin embargo, hacia el final de la primera semana comenzó a llorar al momento de entrar al salón. Frente a esta situación, se brindó un acompañamiento afectivo constante, a través de la entonación de canciones y la cercanía de la profesional, respetando

DOCUMENTO NO CONTROLADO

sus tiempos y necesidades. El niño buscaba el contacto físico, tomaba la mano de la profesional o permanecía cerca de ella, lo que favoreció la construcción de un vínculo seguro y le permitió transitar este proceso de manera más armoniosa.

A lo largo del trimestre, y en el marco de la estrategia "De la mano contigo", se propusieron experiencias pedagógicas que favorecen el desarrollo integral a través del juego, el arte, la literatura y la exploración del entorno. En estos espacios, el niño ha participado activamente, fortaleciendo sus relaciones interpersonales, su motricidad fina, su capacidad de experimentación, su pensamiento lógico y su interés por la lectura de imágenes, actividad que disfruta especialmente. En las experiencias de exploración, se evidenció gran interés por interactuar con materiales no estructurados, como hojas secas y aserrín, donde descubrió elementos como la serpiente "Sasa" y diferentes animales. Durante estas actividades, exploró de manera libre, fortaleciendo la segmentación de sus dedos y su motricidad fina. Además, nombró los animales que encontraba, lo que permite observar avances en su lenguaje y ampliación de vocabulario. Participa activamente en la entonación de canciones relacionadas con las temáticas trabajadas, como "En la granja de mi tío", "La sinfonía inconclusa del mar" y "Suben y bajan las olas". En una actividad de imitación de movimientos corporales asociados a canciones, logró identificar de manera acertada las melodías a partir de gestos realizados por la profesional, relacionándolas con una palabra clave, lo que evidencia un desarrollo cognitivo destacado, así como avances en su pensamiento lógico y capacidad de asociación. En su interacción con los demás, en ocasiones se muestra brusco; se han realizado sensibilizaciones frente al buen trato, promoviendo el respeto y el cuidado del otro. Dentro de estas experiencias, se desarrolló la actividad "Spa del abrazo", en la cual se invita al niño expresar afecto y cuidado hacia sus compañeros; el niño participa en juegos simbólicos donde cuida de bebés didácticos, limpiándolos, vistiéndolos y aplicando crema, lo que refleja la apropiación de prácticas de cuidado vivenciadas en su entorno familiar., se observa que sube escaleras con facilidad; sin embargo, al bajarlas lo hace de manera rápida, por lo que se le orienta constantemente sobre la importancia de hacerlo con precaución, promoviendo la prevención de caídas. El niño se muestra autónomo e independiente en varias rutinas diarias. Sigue instrucciones sencillas, especialmente en momentos relacionados con el autocuidado, como el lavado de manos y el cepillado de dientes, participando activamente mediante el acompañamiento de canciones En su desarrollo de autonomía e independencia aún no se observa el deseo de realizar el ejercicio de control de esfínteres , se respeta sus tiempos y se anima de manera constante a iniciar esta transición cuando se realice se hará en articulación y acompañamiento de la familia

En el momento de la alimentación, consume sus alimentos de manera autónoma, utilizando la cuchara con coordinación; en ocasiones requiere acompañamiento cuando algún alimento no

DOCUMENTO CONTROLADO

es de su agrado, particularmente algunas verduras como la calabaza. En relación con el proceso de control de esfínteres, aún no se evidencian avances significativos, por lo que se continúa acompañando de manera respetuosa, reconociendo su ritmo y motivando progresivamente durante este trimestre se realizó la toma de datos antropométricos por parte de la nutricionista, registrando un peso de 12.1 kg y una talla de 88 cm.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Luz Andrea Monroy Sánchez Profesional en Atención a la primera infancia

María Teresa Oliveros S.

Teresa Oliveros Nutricionista

María Del Pilar Suarez Palacios Responsable

Leidy Paola Suarez M.

Firma de la madre o padre de familia o cuidador

F. Fecha de elaboración de este documento: 24 /03/2026

G. Fecha de entrega de este documento: 09/04/2026

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre la Niña o Niño: Adrian San Juan Jimenez
- Fecha De Nacimiento: 2 Noviembre 2023
- Edad: 2 Años 4 Meses
- Tipo Y Número De Documento: Rc 1141384155
- Nombre Del Padre: Jorge Luis San Juan Machacon
- Nombre De La Madre: Sandy Jimenez
- Dirección: Calle 23 I No. 119 A 29
- Teléfono: 3112604282
- Nivel O Grupo Del Que Egresa La Niña O Niño:Párvulos 1

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

Nombre De La Unidad Operativa: Jardin Infantil Cofinanciado Emanuel
Subdirección Local: Fontibon
Fecha De Ingreso: 31 JULIO 2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO __
- La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO __ ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Dentro del proceso vinculación y acogida Se observa que el niño ingresa muy feliz al jardín se muestra el nuevo espacio en el que se va a encontrar y se permite la exploración de su entorno a través del gateo que es la forma en que se moviliza el niño, De manera frecuente se realizan ejercicios con todos los niños y niñas para la vinculación con el niño frente a la movilización

que tiene de manera cuadrúpeda, la profesional invita a realizar movimientos de animales y competencias de un lado al otro lado del salón motivando a que el niño participe con ellos,Los niños que vienen del año pasado cuidan de Adrián y enseñan a los otros a realizar las mismas acciones para no pisarlo,para no correr cerca de él y no lastimarlo, se fortalece el desarrollo de la independencia y de autonomía dentro de las experiencias pedagógicas la profesional realiza la indicación de instrucciones frente a la movilización a algunos espacios del salón y el sin excepción debe realizar el mismo ejercicio Ejemplo " Ve a las colchonetas" "Ven a la mesa" " Vamos al baño " y el realizar el recorrido hacia donde la profesional y sus comperos se encuentran ,la profesional realiza el acompañamiento pero también fortalece y motiva al niño a que su desarrollo motor se amplifique como parte de la movilización en su nuevo espacio. El niño fortalece sus relaciones interpersonales balbucea y dice algunas palabras como " mamá" "ago" qué significa thiago,"No y Sí" Se entonan canciones que llaman mucho la atención como por ejemplo luli pampin el realiza los gestos como lanzar el beso y se pone muy feliz al escucharlas, en ocasiones como parte de su desarrollo y la defensa personal muestra enojo cuando le retiran los juguetes o el material didáctico con el cual se encuentra explorando y de manera brusca retira a sus compañeros de donde él se encuentra o intenta morderles, se sensibiliza frente a las acciones de buen trato y respeto hacia los otros porque así como se sensibiliza y se exige respeto de los otros para él, la profesional también le invita a él a respetar y cuidar de los otros, se observa que dentro de los ejercicios participativos que realiza el niño en la exploración de experiencias pedagógicas disfruta mucho en las que puede explorar como el descubrimiento de Sasa la serpiente una serpiente elaborada en foami y escondida debajo de muchas hojas de árboles, la profesional observa con atención que dentro del ejercicio el niño se dirige de manera autónoma hacia donde está la ambientación del espacio y se sientan en la colchoneta sin apoyo alguno esto es un gran avance porque él lo hacía recostándose sobre la pared o con ayuda de los otros niños y sin apoyarse en la pared, En su alimentación se usa el comedor teniendo en cuenta que él tiende a irse hacia los lados y para evitar accidentes se mantiene en ese espacio solo para tomar los alimentos, la profesional sube en los momentos de alimentación y al terminar el niño se baja y se reintegra en las experiencias el niño se alimenta de manera autónoma en independiente y le molesta mucho que la profesional se acerque a realizar el acompañamiento muestra su enojo escupe los alimentos que se le ofrecen, consume todos los alimentos en su totalidad ensaladas verduras proteínas jugos frutas pero lo hace de manera autónoma hace uso de la cuchara coordinando los movimientos corporales oculomanuales En el fortalecimiento de hábitos de estilos de vida saludable, es muy emotivo ver los avances que ha tenido el niño frente a su movilidad en ocasiones él expresa de manera gestual y con sonidos guturales que desea sentarse con todos los niños en la mesa se explica que se hace por un momento anticipando las acciones que el profesional va a realizar con él y se le indica también que al llegar el alimento debe ir al comedor de manera feliz asiente con su cabeza y efectivamente ha estado acompañando a los niños y a las niñas dentro de las experiencias pedagógicas elaboradas en mesa, sigue las instrucciones, el niño se encuentra en terapias ocupacionales en donde se realizan movimientos corporales y ejercicios que permiten la movilización del niño dentro del jardín, y dentro del jardín se encuentra en observación por parte de la estrategia Entre Pares se realizan las experiencias teniendo en cuenta mucho la movilidad de él la mayoría de ocasiones se realizan en el suelo para permitir la participación del niño al 100% de las experiencias se realiza

Se realiza la toma de datos antropométricos por parte de la nutricionista dietista el dia 20 de Febrero del presente año, el niño peso 12 kilogramos y midió 83,1 centímetros dentro de este ejercicio el niño estuvo tranquilo y confiado durante el acompañamiento de la profesional nutricionista.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Luz Andrea Monroy Sánchez Profesional en Atención a la primera infancia

María Teresa Oliveros S.

Teresa Oliveros Nutricionista

María Del Pilar Suarez Palacios Responsable

Sandy Jimenez

Firma de la madre o padre de familia o cuidador

F. Fecha de elaboración de este documento: 24 /03/2026

G. Fecha de entrega de este documento: 09/04/2026

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

-Nombre De La Niña O Niño Joan Felipe Jaramillo Piñeros
-Fecha De Nacimiento: 17/12/2023
-Edad: 2 Años 3 Meses
-Tipo Y Número De Documento: Registro Civil 1020012745
-Nombre Del Padre Eduardo Jaramillo:
-Nombre De La Madre: Lina Piñeros
-Dirección: Carrera 104a #23 B- 11 Fontibon
-Teléfono: 301 6865014
-Nivel O Grupo Del Que Egresa La Niña O Niño :Párvulos 1

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]

ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

Nombre De La Unidad Operativa: Jardin Infantil Cofinanciado Emanuel

Subdirección Local: Fontibon

Fecha De Ingreso: 02/02/2024

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO _X_ ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Durante el presente trimestre, en el marco de la estrategia "De la mano contigo", se ha realizado el acompañamiento al niño en su proceso dentro del jardín, a través de experiencias pedagógicas orientadas al fortalecimiento y potenciamiento de sus habilidades y destrezas. En

DOCUMENTO NO CONTROLADO

este proceso, se observó que durante la primera semana el niño manifestó llanto en los momentos de ingreso y salida, especialmente al descender por las escaleras; sin embargo, durante el resto de la jornada se mostró tranquilo y participativo. En los momentos de alimentación, el niño presenta selectividad frente a algunos alimentos. Se ha brindado acompañamiento constante por parte de la profesional para favorecer el consumo completo, teniendo en cuenta que en ocasiones se niega a ingerir alimentos que no son de su agrado, especialmente algunas verduras y frutas. No obstante, se le motiva de manera respetuosa a explorar nuevas preparaciones, como ensalada de frutas y jugo de guanábana, promoviendo hábitos de alimentación saludable. es importante realizar este mismos acompáñamiento en casa para dar continuidad y seguimiento a una buena construcción de hábitos alimenticios que favorezcan el desarrollo de la, salud y bienestar del nilo Estrategias como el spa del abrazo" han favorecido estas interacciones de manera significativa El niño participa en rutinas como el lavado de manos, el cepillado de dientes y la organización para el descanso, comprendiendo su importancia y realizándolas con mayor autonomía.

Sigue instrucciones sencillas frente al uso adecuado del baño en donde no se debe correr para evitar accidentes En cuanto al proceso de control de esfinteres, aún no se ha iniciado, ya que el niño no ha manifestado interés; por ello, se respeta su ritmo y se continuará acompañando en el momento en que esté preparado. Durante las experiencias pedagógicas del trimestre, se evidenció mayor interés por aquellas relacionadas con la exploración del entorno y el descubrimiento de figuras Una de las más significativas fue la búsqueda de la serpiente "Sasa", elaborada en foami y escondida entre hojas secas, donde el niño manifestó gran emoción al encontrarla, expresándolo verbalmente al dirigirse a la profesional. Asimismo, en experiencias de exploración sensorial con aserrin, disfrutó encontrar animales ocultos, fortaleciendo su motricidad fina a través de la manipulación y la segmentación de sus dedos. En estos espacios, intentó nombrar los animales y, cuando no los reconocía, utilizó sonidos onomatopéyicos para representarlos, evidenciando avances en su intención comunicativa.

El niño muestra interés por la construcción y el uso de material didáctico, creando figuras con fichas; sin embargo, presenta dificultad para compartir con sus compañeros, ya que en ocasiones toma los objetos de manera abrupta y se desplaza corriendo, generando situaciones de conflicto. Frente a esto, se ha realizado un acompañamiento constante orientado a la resolución pacífica de conflictos, promoviendo el buen trato, el respeto por el otro y el uso de palabras como "por favor", "préstame" y "juguemos". De igual manera, se refuerzan normas básicas como no pegar, no empujar y compartir los materiales.

Finalmente, se recuerda a la familia la importancia del ejercicio de corresponsabilidad frente al seguimiento de los procesos de salud del niño. Aunque se han presentado órdenes médicas

DOCUMENTO NO CONTROLADO

relacionadas con el área odontológica, es fundamental hacer llegar al jardín la certificación correspondiente una vez se cuente con ella, así como los soportes que evidencien el inicio o continuidad de los tratamientos requeridos., se realiza durante el mes de febrero la toma de datos antropométricos en donde el niño peso 12.5 kilogramos y midió 82.5 centimetros

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Luz Andrea Monroy Sánchez Profesional en Atención a la primera Infancia

María Teresa Oliveros S.

Teresa Oliveros Nutricionista

María Del Pilar Suarez Palacios Responsable

Firma de la madre o padre de familia o cuidador

F. Fecha de elaboración de este documento: 24 /03/2026

G. Fecha de entrega de este documento: 09/04/2026

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre la Niña o Niño: Ema Antonella Castro Coronado
- Fecha De Nacimiento: 22 Septiembre 2023
- Edad: 2 Años 6 Meses
- Tipo Y Número De Documento: Rc 1016123960
- Nombre Del Padre: Sebastian Castro
- Nombre De La Madre: Ana Maria Coronado
- Dirección: Cra 104 B No. 22-50 Int 4
- Teléfono: 3135815570
- Nivel O Grupo Del Que Egresa La Niña O Niño:Párvulos 1

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO [ ]

INTERCULTURAL ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

Nombre De La Unidad Operativa: Jardin Infantil Cofinanciado Emanuel
Subdirección Local: Fontibon
Fecha De Ingreso: 20 ENERO 2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO __ ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Durante el presente trimestre, la niña ha participado de manera constante en las experiencias propuestas en el jardín, evidenciando avances significativos en su desarrollo integral, en un proceso que se construye a partir del juego, el arte, la literatura y la

exploración del entorno. En este periodo se ha realizado un acompañamiento cercano y respetuoso, reconociendo sus ritmos, intereses y necesidades, lo que ha favorecido su bienestar y su participación activa en la vida cotidiana del grupo.

En la jornada, se brinda acompañamiento frecuente en los diferentes momentos, especialmente en los espacios de alimentación. Se observa que la niña presenta selectividad frente a algunos alimentos, particularmente hacia las verduras; sin embargo, muestra preferencia por preparaciones como la ensalada con pepino, disfrutando comer pequeños trozos de este alimento. En estos momentos se ha promovido una relación tranquila con la comida, motivándola a explorar sin presión, respetando sus gustos y favoreciendo progresivamente la aceptación de nuevos alimentos.

En la interacción con sus compañeros y con la profesional, continúa fortaleciendo sus vínculos afectivos. Disfruta de los espacios de juego compartido; no obstante, en algunas situaciones puede manifestar enojo o llanto cuando desea utilizar de manera inmediata materiales que están siendo usados por otros niños. Frente a esto, se ha realizado un acompañamiento intencionado que promueve el uso de palabras como "préstame", "juguemos" o "intercambiemos", favoreciendo la construcción de acuerdos, el respeto por el otro y la resolución pacífica de pequeñas situaciones.También se sensibiliza constantemente sobre la importancia de desplazarse con atención en los diferentes espacios, especialmente en el aula y el patio, para prevenir caídas. A nivel motor, se observa que sube escaleras con seguridad; sin embargo, al descender manifiesta temor, por lo que se continúa brindando acompañamiento cercano que le permita ganar confianza y fortalecer esta habilidad de manera progresiva,muestra gran interés por las experiencias relacionadas con el arte, la literatura y la exploración. Disfruta especialmente los momentos de lectura de imágenes a través de cuentos y revistas, donde observa con atención, señala elementos de su interés y participa activamente. Asimismo, en actividades como la elaboración de plastilina casera, sigue instrucciones utilizando materiales como harina, aceite y agua, disfrutando del proceso y del resultado final, lo que fortalece su motricidad fina y su capacidad de atención. Participa con entusiasmo en actividades con materiales estructurados y no estructurados, como hojas secas y aserrín, en las cuales busca y descubre animales escondidos, como la serpiente. Estas vivencias le permiten reconocer animales de su entorno, tanto terrestres como acuáticos, y relacionarlos con los elementos presentes en su contexto, fortaleciendo su curiosidad y su aprendizaje significativo,disfruta cantar y con frecuencia solicita canciones de su preferencia, como "En la granja de mi tío", participando activamente en estos momentos, se dirige a la profesional llamándola "mami" cuando desea expresar alguna necesidad, lo que refleja el vínculo afectivo que ha construido. Además, comprende y sigue instrucciones sencillas en las rutinas diarias, especialmente en los momentos de higiene como el lavado de manos, el uso del baño y el cepillado de dientes, participando de manera cada vez más autónoma.

Se recuerda a la familia que en relación con la garantía de los derechos en salud, es importante gestionar oportunamente las citas médicas que hacen parte de la valoración integral de la niña entre ellas la certificación odontológica, se realiza la toma de datos

antropométricos para el día 20 de Febrero del presente año la niña pesa 10,9 kilogramos y mide 85.5 centímetros

E. <u>EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.</u>

Luz Andrea Monroy Sánchez Profesional en Atención a la primera infancia

María Teresa Oliveros S.

Teresa Oliveros Nutricionista

María Del Pilar Suarez Palacios Responsable

Firma de la madre o padre de familia o cuidador

F. Fecha de elaboración de este documento: 24 /03/2026

G. Fecha de entrega de este documento: 09/04/2026

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre la Niña o Niño: Ashly Nicolle Ibarra Ferro
- Fecha De Nacimiento: 13 Septiembre 2023
- Edad: 2 Años 6 Meses
- Tipo Y Número De Documento: Rc 1016123960
- Nombre Del Padre: Elias Ibarra Ladino
- Nombre De La Madre: Jessica Maria Ferro Campiño
- Dirección: Calle 23 B 113 79 In 11 Ap 222
- Teléfono: 3208845063
- Nivel O Grupo Del Que Egresa La Niña O Niño:Párvulos 1

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO [ ]

INTERCULTURAL ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

Nombre De La Unidad Operativa: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
Subdirección Local: Fontibon
Fecha De Ingreso: 24 ENERO 2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI _X_ NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO _X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO _X_ ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO __ ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Durante este trimestre, la niña ha avanzado de manera favorable en su proceso dentro del jardín, mostrando una incorporación progresiva a la dinámica cotidiana, a los espacios y a las personas que hacen parte de su entorno , disfruta en las primeras semanas de ir al primer piso donde se encuentra su antiguo salon y va al baño donde se inti de manera autónoma el

ejercicio de lavado de manos y cepillado de dientes ,Se evidencia una niña segura, que reconoce los ambientes, busca la cercanía de la profesional y establece interacciones positivas con sus compañeros, lo que contribuye a su bienestar y a una participación constante en las experiencias propuestas. A lo largo de este periodo, ha estado involucrada en diversas experiencias pedagógicas centradas en el juego, el arte, la literatura y la exploración del entorno. en las cuales se muestra activa, curiosa y con iniciativa. En los momentos de juego, alterna entre actividades grupales e individuales; disfruta compartir con otros niños, pero también busca espacios donde puede explorar de manera autónoma el material didáctico, creando figuras y relacionándolas con elementos de su vida cotidiana. Se destaca su actitud de cuidado hacia sus compañeros, así como su capacidad para intervenir cuando percibe situaciones que requieren atención, fortaleciendo así sus vínculos y habilidades sociales. La niña logra expresar con claridad sus ideas, emociones y necesidades, participando activamente en canciones que hacen parte de su contexto, Además, disfruta de los espacios de lectura de imágenes, donde observa cuentos y revistas, señala elementos de su interés, los nombra y formula preguntas, lo que favorece su lenguaje y su comprensión del entorno. En las experiencias de exploración, evidencia gran interés por interactuar con materiales como aserrín, harina y hojas secas, a través de los cuales descubre animales, los clasifica, los nombra y reconoce aquellos que hacen parte de su entorno, Cuando encuentra elementos desconocidos, busca el acompañamiento de la profesional para ampliar su conocimiento. Actividades como la preparación de plastilina casera fueron altamente significativas, ya que siguió indicaciones sencillas, manipuló los materiales y exploró libremente las texturas, fortaleciendo su motricidad fina y su capacidad de atención Se observa que se desplaza con seguridad en diferentes espacios; sube escaleras con facilidad y, aunque al bajarlas requiere mayor concentración, ha ido ganando confianza con el acompañamiento brindado.

Participa con agrado en propuestas que implican movimiento, favoreciendo su coordinación y control corporal luego del proceso iniciado en casa para dejar el pañal, la niña ha logrado comunicar de manera más clara su necesidad de ir al baño, fortaleciendo su autonomía. participa activamente en rutinas como el lavado de manos y el cepillado de dientes, siguiendo instrucciones y, en ocasiones, apoyando a sus compañeros mediante el ejemplo y el uso de canciones que orientan estos momentos,se muestra autónoma al consumir sus alimentos manifiesta sus emociones de manera abierta; en ocasiones, cuando no puede acceder a un objeto o continuar con una actividad de su interés, reacciona con llanto o tomando elementos de manera brusca. Ante estas situaciones, se realiza un acompañamiento constante que promueve el uso de palabras adecuadas, el respeto por los demás y la construcción de acuerdos. También se refuerzan normas básicas de convivencia y acciones de autocuidado, como evitar correr dentro del salón o salir sin acompañamiento a otros espacios, favoreciendo la prevención de accidentes en el ejercicio de buen trato es importante indicar a la niña el uso de las palabras de cordialidad cuando se encuentra realizando la interacción con sus pares Se recuerda a la familia la importancia de continuar con la gestión de las citas médicas que hacen parte de la valoración integral de la niña, teniendo en cuenta que la familia es el primer respondiente en la garantía de derechos de la niña, se realiza la toma de datos

antropométricos durante el mes de febrero a la niña pesa 12.2 kilogramos y midió 84.7centímetros

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Luz Andrea Monroy Sánchez Profesional en Atención a la primera infancia

María Teresa Oliveros.

Teresa Oliveros Nutricionista

María Del Pilar Suarez Palacios Responsable

Martha Cecilia Ferro

Firma de la madre o padre de familia o cuidador

F. Fecha de elaboración de este documento: 24 /03/2026

G. Fecha de entrega de este documento: 09/04/2026

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: *GAEL ALESSIO GARCIA TIJARO*
- Fecha de nacimiento: *5 DE ABRIL DE 2023*
- Edad: *2 AÑOS Y 11 MESES*
- Tipo y número de documento: *RC: 1243765119*
- Nombre del padre: *JULIO CESAR GARCIA VILLAMIL*
- Nombre de la madre: *SANDRA PATRICIA TIJARO JIMENEZ*
- Dirección: *KR 119 23 17*
- Teléfono: *3133287858 - 3132729502*
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: *Párvulos 2.*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CONFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 24-01-2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO ___
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ___NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO X ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Gael es un niño que ha mostrado un proceso de vinculación positivo y en constante evolución, evidenciando una adaptación favorable al entorno de la unidad operativa. Durante la jornada se percibe tranquilo, seguro y con disposición para participar en las experiencias, integrándose progresivamente al grupo y disfrutando compartir momentos de juego con sus compañeros. Se muestra curioso e interesado por su entorno, lo que favorece su participación desde sus posibilidades y fortalece su sentido de pertenencia. En algunas ocasiones requiere un acompañamiento más cercano para adaptarse a nuevas dinámicas; sin embargo, responde de manera positiva, logrando avanzar gradualmente en su confianza y seguridad. Gael se encuentra en proceso de enriquecimiento de su lenguaje, ya que su expresión verbal es limitada; no obstante, logra comunicarse mediante gestos, miradas, expresiones corporales, algunas vocalizaciones y palabras sencillas como "sí" y "no", manifestando de forma progresiva sus necesidades, intereses y emociones. Cuando muestra interés por conocer el nombre de los objetos o elementos de su entorno, responde favorablemente al modelo verbal brindado, lo que favorece el fortalecimiento de su proceso comunicativo. Su intención comunicativa es evidente, apoyándose constantemente en diferentes formas de expresión para interactuar con los demás.

Durante las experiencias, Gael participa con interés en propuestas que implican exploración y manipulación de materiales, mostrando especial motivación por fichas de encaje y elementos llamativos por su color, los cuales manipula con atención y dedicación, favoreciendo sus procesos de concentración, coordinación y exploración. Asimismo, disfruta de experiencias sensoriales e innovadoras con materiales como la harina, el aserrín y los palos de paleta, que le permiten experimentar, descubrir y fortalecer su curiosidad a través del juego.

Powered by CamScanner

De igual manera, ha participado en experiencias relacionadas con el síndrome de Down, favoreciendo el reconocimiento de la diversidad, el respeto y la inclusión desde su nivel de comprensión; también en experiencias orientadas a identificar los riesgos de los alimentos tóxicos, fortaleciendo nociones básicas de autocuidado, y en experiencias sobre el ahorro de energía, acercándose a la importancia de cuidar los recursos en su entorno cotidiano. Gael disfruta la compañía de sus compañeros, buscando el contacto y participando en experiencias grupales con acompañamiento cercano, lo que le permite fortalecer sus procesos de interacción y vinculación. Se muestra receptivo a las propuestas, evidencia interés por compartir y avanza progresivamente en la construcción de relaciones dentro del grupo. Asimismo, presenta avances en el seguimiento de indicaciones sencillas y en su participación en dinámicas colectivas, respetando su propio ritmo de aprendizaje, durante el momento de la alimentación toma la cuchara por sí mismo e intenta alimentarse de manera independiente; aunque en algunas ocasiones requiere apoyo, con acompañamiento logra realizar este proceso de forma más adecuada, fortaleciendo su confianza y habilidades de autocuidado. Se resalta un avance significativo en el control de esfínteres, ya que ha dejado el pañal y ha desarrollado una estrategia para comunicar su necesidad de ir al baño, tocando de manera repetida la pierna de la profesional, lo que le permite ser atendido oportunamente y evidencia comprensión de la rutina. Gael camina de manera independiente, desplazándose por los diferentes espacios de la unidad; sin embargo, en algunos momentos busca apoyo tomando la mano de la profesional o de sus compañeros, lo que le brinda mayor seguridad y confianza en sus movimientos. En general, es un niño que avanza de manera progresiva en su desarrollo integral, fortaleciendo sus habilidades sociales, comunicativas, emocionales y de exploración a su propio ritmo, en un ambiente de acompañamiento, respeto y reconocimiento de sus capacidades. Se realiza toma de peso y talla el día 20 de febrero, contando con un peso de 10.6 kg y una talla de 82.2 cm

Powered by CamScanner

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Sandra Daza Lozano

Sandra Mireya Daza Lozano
Profesional en atención a la primera infancia que acompaño al niño o la niña

María del Pilar Suarez Palacios
Responsable del servicio del jardín infantil

52981822

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

A. Fecha de elaboración de este documento:

B. Fecha de entrega de este documento: *9 de Abril de 2026*

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: *ASLAM BELTRAN MEDINA*
- Fecha de nacimiento: 12 DE OCTUBRE *DE 2023*
- Edad: *2 AÑOS Y 6 MESES*
- Tipo y número de documento: *RC: 1253158182*
- Nombre del padre: WUIDY BELTRAN BETIN
- Nombre de la madre: *PAMELY MARIA MEDINA SILVA*
- Dirección: *CL 22 K 112 41*
- *Teléfono: 3217221714- 3024698595*
- *Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Párvulos 2.*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CONFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 02-02-2026

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO _
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ____NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI _____NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __NO X ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Aslam es un niño alegre, dinámico y carismático que ha iniciado su proceso de vinculación a la unidad operativa de manera favorable, mostrando desde sus primeros días interés por el entorno y por las personas que lo rodean. Aunque en algunos momentos puede evidenciar cierta timidez al enfrentarse a situaciones nuevas o al interactuar con compañeros con los que aún no tiene confianza, progresivamente ha logrado desenvolverse con mayor seguridad, integrándose a la rutina diaria y participando con más tranquilidad en las experiencias. Su proceso de adaptación ha sido paulatino, permitiéndole fortalecer su confianza y sentido de pertenencia dentro del grupo. Durante la jornada se caracteriza por su actitud participativa y su disposición para involucrarse en las propuestas, especialmente en aquellas que implican movimiento y música. Disfruta de manera particular las rondas infantiles, donde se expresa corporalmente con espontaneidad, siguiendo ritmos, realizando gestos y desplazamientos que favorecen su coordinación y expresión. En otros momentos del día, se le observa atento a las indicaciones de la profesional, logrando comprenderlas y ejecutarlas de acuerdo con sus posibilidades, lo que evidencia avances en su capacidad de atención y seguimiento de instrucciones.

En las experiencias de exploración, Aslam muestra interés por manipular diferentes materiales como la plastilina, la pintura y la harina, con los cuales experimenta libremente, fortaleciendo su motricidad fina, su creatividad y su desarrollo sensorial. Disfruta descubrir nuevas formas de interactuar con estos elementos, tocarlos, transformarlos y darles distintos usos, lo que enriquece su proceso de aprendizaje. En este recorrido, también ha participado en experiencias orientadas al reconocimiento del síndrome de Down, donde, desde su nivel de comprensión, ha comenzado a acercarse a valores como el respeto, la empatía y la aceptación de las diferencias.

Powered by CamScanner

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Sandra Mireya Daza Lozano
Profesional en atención a la primera infancia que acompaño al niño o la niña

María del Pilar Suarez Palacios
Responsable del servicio del jardín Infantil

María Teresa Olivera
Nutricionista de apoyo

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

A. Fecha de elaboración de este documento: *27 de marzo de 2026*

B. Fecha de entrega de este documento: *9 de abril de 2026*

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS** **FORMATO INFORME PEDAGÓGICO**	Versión: 0 Página: 1 de 4

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: *EMMA LUCIA GONZALES MEJIA*
- Fecha de nacimiento: 1 DE JUNIO *DE 2023*
- Edad: *2 AÑOS Y 10 MESES*
- Tipo y número de documento: *RC: 1048336957*
- Nombre del padre: LUIS ARMANDO GONZALEZ
- Nombre de la madre: *YULIETH PAOLA MEJIA GUERRA*
- Dirección: *CL 22 I 112 15*
- *Teléfono: 3044595508 - 3023137148*
- *Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Párvulos 2.*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CONFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 02-02-2026

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO _
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ____NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI _____NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __NO X ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Emma Lucía es una niña que ha iniciado su proceso de vinculación a la unidad operativa enfrentando por primera vez este entorno, lo que ha implicado una adaptación progresiva acorde a su edad. En los primeros momentos se ha mostrado un poco tímida y reservada, especialmente ante situaciones nuevas; sin embargo, poco a poco ha ido ganando confianza, evidenciando mayor seguridad para integrarse a la rutina y a las dinámicas del grupo. Responde de manera positiva al acompañamiento cercano y respetuoso de la profesional, lo que le ha permitido sentirse más tranquila, estableciendo un vínculo de confianza que favorece su proceso de adaptación y su bienestar dentro del espacio. Se caracteriza por ser una niña alegre, afectuosa y sociable, que disfruta compartir con sus compañeros y participar en los diferentes momentos de la jornada. A medida que avanza su proceso de vinculación, se muestra más abierta a la interacción, integrándose progresivamente a las experiencias grupales y fortaleciendo sus vínculos afectivos. En algunos momentos puede manifestar comportamientos acordes a su edad, como expresar de manera clara cuando algo no le agrada; sin embargo, logra comunicar sus emociones de forma comprensible a través de palabras, gestos y expresiones corporales.

Emma Lucía cuenta con un lenguaje acorde a sus 2 años, el cual se encuentra en constante fortalecimiento. Se comunica mediante palabras y frases sencillas que le permiten expresar sus necesidades, intereses y emociones, participando en pequeños intercambios comunicativos con la profesional y sus compañeros. En ocasiones comparte experiencias de su entorno cercano, lo que favorece su expresión verbal y su confianza al comunicarse. Durante las experiencias, se muestra curiosa y con interés por explorar su entorno, observando, manipulando y descubriendo los diferentes materiales que se le presentan.

Powered by CamScanner

Disfruta especialmente de aquellas propuestas que implican la experimentación sensorial, donde puede tocar, mezclar y transformar elementos, fortaleciendo su creatividad, su motricidad fina y su aprendizaje significativo. Su participación se ha ido ampliando, pasando de una actitud más observadora a involucrarse con mayor seguridad según su interés. En este proceso, ha participado en experiencias relacionadas con el reconocimiento del sindrome de Down, acercándose a la comprensión del respeto por la diversidad, la inclusión y el valor de las diferencias entre las personas. De igual manera, ha hecho parte de experiencias orientadas al ahorro de energía, donde ha comenzado a reconocer acciones cotidianas como apagar las luces o cuidar los recursos del entorno, iniciando la construcción de hábitos responsables desde su vida diaria. Emma Lucía disfruta la compañía de sus compañeros, interactuando en juegos y experiencias, lo que le permite fortalecer vínculos afectivos. Se evidencia interés por colaborar en acciones sencillas como organizar materiales o participar en dinámicas grupales, favoreciendo el desarrollo de habilidades de convivencia. Asimismo, se encuentra en proceso de incorporar palabras de cortesía como "gracias" y "por favor", reconociendo progresivamente su importancia en la interacción con los demás. Se realiza toma de peso y talla el día 20 de febrero, contando con un peso de 14.8 kg y una talla de 95.7 cm

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Sandra Mireya Daza Lozano
Profesional en atención a la primera infancia que acompaño al niño o la niña

María del Pilar Suarez Palacios
Responsable del servicio del jardín Infantil

Powered by CamScanner

María Teresa Olivera S.

María Teresa Olivera
Nutricionista de apoyo

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

A. **Fecha de elaboración de este documento:** *27 de marzo de 2026*

B. **Fecha de entrega de este documento:** *9 de abril de 2026*

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: *MAICOL DUBAN RODRIGUEZ GARCIA*
- Fecha de nacimiento: 19 DE JULIO *DE 2023*
- *Edad: 2 AÑOS Y 9 MESES*
- Tipo y número de documento: *RC: 1016123595*
- Nombre del padre: WILSON ENRIQUE RODRIGUEZ CARVAJAL
- Nombre de la madre: *YERLY ALEXANDRA GARCIA TRIANA*
- Dirección: *KR 114 A 22 D 46*
- *Teléfono: 3224328405 - 3112370484*
- *Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Párvulos 2.*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CONFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 02-02-2026

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO _
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ____NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI _____NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __NO X ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Maicol es un niño que ha venido desarrollando su proceso de vinculación a la unidad operativa de manera positiva, evidenciando avances significativos en su adaptación al entorno. Aunque en algunos momentos iniciales podía mostrarse tímido o llorar brevemente al momento de la llegada, manifestando la necesidad de mayor contención emocional, con el acompañamiento oportuno ha logrado tranquilizarse e integrarse a la rutina diaria con mayor seguridad. Actualmente se observa más confiado, participativo y con disposición para interactuar, lo que ha favorecido su integración al grupo y el fortalecimiento de su sentido de pertenencia. Se caracteriza por ser un niño alegre, activo y con buena disposición para participar en las experiencias propuestas. Disfruta compartir con sus compañeros en diferentes momentos de la jornada, integrándose de manera espontánea a los juegos y dinámicas grupales, lo que favorece la construcción de vínculos afectivos. Su interés por socializar le permite establecer relaciones positivas tanto con sus pares como con la profesional, evidenciando una actitud abierta hacia el aprendizaje y la convivencia.

Muestra un gusto especial por las experiencias relacionadas con la música, donde participa con entusiasmo, moviéndose al ritmo de las canciones, utilizando su cuerpo para expresarse y fortaleciendo su coordinación, equilibrio y expresión corporal. Asimismo, se involucra en experiencias de exploración con materiales como la plastilina y el papel de colores, evidenciando curiosidad por las tonalidades y disposición para manipular, modelar y crear, lo que contribuye al desarrollo de su motricidad fina y su creatividad. En el desarrollo de las experiencias pedagógicas, Maicol ha participado en propuestas relacionadas con el reconocimiento del síndrome de Down, favoreciendo la comprensión del respeto por la diversidad, la inclusión y el reconocimiento de los demás como seres valiosos.

Powered by CamScanner

También ha hecho parte de experiencias enfocadas en el ahorro de energía, donde ha comenzado a identificar acciones cotidianas como apagar las luces, cuidar los recursos y hacer un uso adecuado de la energía, fortaleciendo hábitos responsables. De igual manera, ha participado en experiencias orientadas al reconocimiento de los alimentos que se pueden consumir, diferenciándolos de aquellos que pueden ser perjudiciales, así como en el cuidado frente a los alimentos tóxicos, iniciando la comprensión de la importancia del autocuidado, la prevención y la protección de su salud, se destaca por ser un niño independiente para su edad, especialmente en el momento de la alimentación, donde hace uso adecuado de los cubiertos y consume por sí mismo los alimentos que se le brindan, mostrando hábitos adecuados y disposición frente a este momento. Además, ha alcanzado un avance significativo en el control de esfínteres, ya que no utiliza pañal, avisa oportunamente cuando necesita ir al baño y durante el sueño permanece seco, lo que evidencia un adecuado reconocimiento de su cuerpo y fortalecimiento de su independencia. Se realiza toma de peso y talla el día 20 de febrero, contando con un peso de 14 kg y una talla de 86.2 cm

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Sandra Mireya Daza Lozano
Profesional en atención a la primera infancia que acompaño al niño o la niña

María del Pilar Suarez Palacios
Responsable del servicio del jardín Infantil

Powered by CamScanner

María Teresa Olivera S.

María Teresa Olivera
Nutricionista de apoyo

• Yeimi Alexandra García

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

A. **Fecha de elaboración de este documento:** *27 de marzo de 2026*

B. **Fecha de entrega de este documento:** *9 de abril de 2026*

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: *ANGELA MILAGROS ROMERO OVALLOS*
- Fecha de nacimiento: *20 DE SEPTIEMBRE DE 2023*
- Edad: *2 AÑOS Y 6 MESES*
- Tipo y número de documento: *RC: 1243766156*
- Nombre del padre: *WILFREY ROMERO PEÑA*
- Nombre de la madre: *LINA MARIA OVALLOS PINZON*
- Dirección: *CL 22 D BIS A 119 A 38*
- *Teléfono: 3144833424 - 3003818324*
- *Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Párvulos 2.*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CONFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 20-01-2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO _
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ____NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI _____NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ____NO X ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Ángela Milagros es una niña tranquila, alegre y afectuosa que disfruta permanecer en la unidad operativa, evidenciando seguridad, confianza y agrado en su proceso de vinculación, el cual se ha desarrollado de manera exitosa al adaptarse positivamente a la rutina, los espacios y las dinámicas propuestas. Se caracteriza por tener facilidad para entablar interacciones acordes a su edad tanto con sus compañeros como con la profesional, lo que refleja un adecuado desarrollo en su comunicación y en sus habilidades sociales, permitiéndole establecer vínculos afectivos significativos; se destaca su cercanía con su compañero Thiago Sánchez, con quien comparte frecuentemente juegos, conversaciones e intereses, fortaleciendo así sus relaciones interpersonales dentro del grupo. Durante la jornada participa de manera activa, constante y entusiasta en cada una de las experiencias propuestas, mostrando interés, curiosidad y una actitud positiva frente al aprendizaje. Se destaca especialmente en aquellas experiencias relacionadas con la exploración sensorial y artística, en las que disfruta manipular materiales como la pintura, el aserrín y otros elementos, explorando sus texturas, colores y posibilidades, lo que favorece su creatividad, imaginación y expresión. Responde de manera adecuada a las orientaciones dadas y demuestra disposición para involucrarse en nuevas dinámicas, lo cual fortalece su proceso de aprendizaje significativo. Asimismo, participó en experiencias relacionadas con el síndrome de Down, en las que logró acercarse al reconocimiento de la diversidad, el respeto por las diferencias y la importancia de la inclusión, mostrando sensibilidad y comprensión frente a estas temáticas. De igual manera, ha participado en experiencias que le han permitido conocer e identificar algunos riesgos asociados a los alimentos tóxicos, reconociendo la importancia del cuidado personal y la prevención en su entorno cotidiano. Ángela Milagros suele asumir un rol de liderazgo en diferentes juegos que propone, guiando a sus compañeros e invitándolos a participar; sin embargo, en algunas ocasiones se evidencia que puede mostrarse un poco triste, frustrada o irritada cuando los demás no siguen sus ideas o cuando debe compartir objetos y materiales, lo que indica que se encuentra en proceso de fortalecer habilidades como la tolerancia, la resolución de conflictos, el manejo de emociones y el respeto por los turnos. Por ello, requiere acompañamiento constante y orientación para continuar afianzando estas habilidades, favoreciendo una convivencia armónica dentro del grupo. Se observa que intenta realizar de manera independiente diversas acciones acordes a su edad, como organizar sus juguetes, su silla y su espacio de trabajo, respondiendo positivamente a las indicaciones brindadas.

Powered by CamScanner

Además, manifiesta actitudes de cuidado, empatía y colaboración hacia sus compañeros, especialmente en momentos como la alimentación, donde está pendiente de ellos y demuestra sensibilidad frente a sus necesidades. Disfruta de su alimentación, la consume de manera autónoma y presenta avances significativos en sus hábitos de autocuidado, se evidencia un buen desarrollo en su coordinación, equilibrio y destreza al participar en juegos y dinámicas que implican movimiento, desplazamientos y uso del cuerpo, lo que favorece su desarrollo integral. Durante este trimestre también se resalta un avance significativo en el control de esfínteres, logrando dejar el pañal y mostrando mayor independencia y seguridad en este proceso, lo cual representa un logro importante en su desarrollo. Se realiza toma de peso y talla el día 20 de febrero, contando con un peso de 13.5 kg y una talla de 89.5 cm

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Sandra Daza Lozano

Sandra Mireya Daza Lozano
Profesional en atención a la primera infancia que acompaño al niño o la niña

María del Pilar Suárez Palacios
Responsable del servicio del jardín Infantil

María Teresa Olivera

María Teresa Olivera
Nutricionista de apoyo

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

A. Fecha de elaboración de este documento: *27 de marzo de 2026*

B. Fecha de entrega de este documento: *9 de abril de 2026*

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS** **FORMATO INFORME PEDAGÓGICO**	Versión: 0 Página: 1 de 3

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: *THIAGO SAN JUAN JIMENEZ*
- Fecha de nacimiento: 2 DE NOVIEMBRE *DE 2023*
- Edad: *2 AÑOS Y 4 MESES*
- Tipo y número de documento: *RC: 1016123934*
- Nombre del padre: *JORGE LUIS SAN JUAN*
- Nombre de la madre: *SANDRA PATRICIA JIMENEZ*
- Dirección: *CL 22 I 119 A 29*
- *Teléfono: 3112604282- 3233197861*
- *Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Párvulos 2.*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CONFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 30-07-2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO _
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ____NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI _____NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ____ NO X ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Thiago es un niño curioso, explorador y alegre que se encuentra desarrollando su proceso de vinculación de manera exitosa, evidenciando una excelente adaptación al entorno de la unidad operativa y a las dinámicas grupales. Disfruta participar en las experiencias propuestas y compartir con sus compañeros, mostrando una actitud participativa, receptiva y con gran disposición para interactuar, lo que le permite establecer vínculos afectivos significativos con facilidad, especialmente con algunos compañeros con quienes comparte frecuentemente juegos e intereses. Su actitud positiva contribuye a un ambiente armónico dentro del grupo, fortaleciendo su sentido de pertenencia y seguridad. Durante la jornada se destaca por mantenerse activo, atento y motivado en cada una de las experiencias, involucrándose con entusiasmo y curiosidad. Muestra un interés especial por la exploración de materiales, disfrutando manipular diferentes texturas, colores y formas, lo que favorece su creatividad, su pensamiento y el fortalecimiento de su motricidad fina. A través del juego experimenta, propone y da distintos usos a los elementos según su interés, evidenciando procesos de exploración y construcción de conocimiento. Asimismo, ha participado en experiencias relacionadas con el síndrome de Down, favoreciendo el reconocimiento de la diversidad y el respeto por los demás; también en experiencias orientadas a identificar los riesgos de los alimentos tóxicos, iniciando el desarrollo de nociones de autocuidado, y en experiencias sobre el ahorro de energía, acercándose a la importancia de cuidar los recursos en su entorno cotidiano. Thiago se encuentra en un proceso acorde a su edad, utilizando palabras aisladas, algunos sonidos, gestos y expresiones corporales para comunicarse. A través del señalamiento y la expresión gestual logra manifestar sus necesidades, intereses y emociones de manera progresiva, participando en interacciones sencillas con sus compañeros y la profesional. Aunque aún no se comunica de manera fluida, logra expresar lo que le agrada o le incomoda, fortaleciendo poco a poco su lenguaje y sus habilidades comunicativas.

Powered by CamScanner

Se relaciona de manera espontánea con sus compañeros, disfrutando del juego compartido y de las experiencias grupales, lo que le permite fortalecer vínculos afectivos y habilidades de convivencia. Se integra con facilidad a las dinámicas propuestas, mostrando iniciativa para participar y compartir. Además, comienza a reconocer aspectos básicos de su entorno familiar, lo que evidencia procesos iniciales en la construcción de su identidad y sentido de pertenencia. Presenta avances acordes a su edad, participando activamente en experiencias que implican movimiento, desplazamientos y coordinación. Disfruta especialmente de juegos con pelotas, donde puede lanzarlas, rodarlas y patearlas, fortaleciendo su equilibrio, coordinación y control corporal. Se realiza toma de peso y talla el día 20 de febrero, contando con un peso de 12.2 kg y una talla de 84.2 cm

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Sandra Daza Lozano

Sandra Mireya Daza Lozano
Profesional en atención a la primera infancia que acompaño al niño o la niña

María del Pilar Suarez Palacios
Responsable del servicio del jardín Infantil

María Teresa Olivera S.

María Teresa Olivera
Nutricionista de apoyo

Sandy Patricia Jimenez

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

A. Fecha de elaboración de este documento: *27 de marzo de 2026*

B. Fecha de entrega de este documento: *9 de abril de 2026*

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: *EYLIN ARIANNA CAMPOS NARVAES*
- Fecha de nacimiento: 21 DE OCTUBRE *DE 2023*
- Edad: *2 AÑOS Y 6 MESES*
- Tipo y número de documento: *RC: 1011111998*
- Nombre del padre: EDGAR CAMPOS GOMEZ
- Nombre de la madre: *JENNIFER KATERIN NARVAES*
- Dirección: *CL 22 I 111 18*
- *Teléfono: 3138920312 - 3107615525*
- *Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Párvulos 2.*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CONFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 02-02-2026

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO _
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ____NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI _____NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO X ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Eilyn es una niña tranquila, alegre y cariñosa que ha desarrollado un proceso de vinculación exitoso, evidenciando una adaptación positiva al entorno de la unidad operativa. Desde su llegada se muestra segura, confiada y con disposición para integrarse a la rutina diaria, lo que le ha permitido establecer relaciones cercanas tanto con sus compañeros como con la profesional. Se caracteriza por su capacidad para interactuar de manera acorde a su edad, participando en diferentes momentos del día, especialmente en los espacios de juego, donde comparte de forma espontánea, fortaleciendo sus vínculos afectivos y su sentido de pertenencia dentro del grupo. Durante la jornada, Eilyn participa con entusiasmo en las experiencias, mostrando interés, curiosidad y una actitud favorable hacia el aprendizaje. Comprende con facilidad las indicaciones brindadas y logra ejecutarlas de manera adecuada, lo que evidencia un proceso de aprendizaje significativo. Se destaca por su creatividad y por su interés en explorar nuevas dinámicas, especialmente en aquellas relacionadas con la expresión artística y la exploración sensorial. Disfruta particularmente de experiencias con pintura, donde se involucra activamente al manipular los materiales, experimentando con diferentes sensaciones a través del tacto. Asimismo, muestra interés por el papel de colores, reconociendo sus tonalidades y texturas, y por elementos como los palos de paleta, con los cuales construye diversas figuras, evidenciando imaginación, concentración y fortalecimiento de su motricidad fina.

En contraste, en experiencias relacionadas con la música o las rondas infantiles, en ocasiones prefiere ubicarse como observadora, lo que también le permite comprender lo que sucede en su entorno y participar desde su propio interés. Esta capacidad de elegir cómo involucrarse en las experiencias refleja seguridad y reconocimiento de sus preferencias. A lo largo de su participación, ha hecho parte de experiencias orientadas al reconocimiento del síndrome de Down, donde ha comenzado a comprender la importancia del respeto, la aceptación y la inclusión de las diferencias.

Powered by CamScanner

De igual manera, ha participado en experiencias relacionadas con el ahorro de energía, acercándose a la comprensión de acciones cotidianas como el cuidado de los recursos, el uso adecuado de la luz y la importancia de contribuir al bienestar del entorno. Eilyn mantiene relaciones positivas con sus compañeros; sin embargo, en algunos momentos se le dificulta compartir ciertos objetos o materiales, por lo que requiere acompañamiento y orientación para fortalecer habilidades como el respeto por el turno y el compartir. A pesar de ello, se muestra receptiva a las indicaciones y avanza progresivamente en este proceso, favoreciendo una convivencia más armónica. Se destaca por ser una niña independiente para su edad, reconociendo sus pertenencias, cuidándolas y participando en la organización de su espacio, logrando mantener su puesto de trabajo ordenado al finalizar las experiencias. Durante el momento de la alimentación se encuentra en proceso de reconocer y utilizar los diferentes cubiertos, explorando su funcionalidad y avanzando gradualmente en este hábito con el acompañamiento de la profesional. Además, en algunos momentos presenta el hábito de chuparse el dedo, especialmente en espacios de calma; no obstante, se encuentra en proceso de disminuir esta conducta, respondiendo de manera progresiva a las orientaciones brindadas, se evidencia un adecuado desarrollo en su coordinación y destreza, participando en juegos y dinámicas que implican movimiento, lo que favorece su desarrollo físico. En el ámbito emocional, se percibe como una niña feliz, segura y en constante disposición para aprender, lo que facilita la construcción de relaciones significativas y su participación activa dentro del grupo. Se realiza toma de peso y talla el día 20 de febrero, contando con un peso de10.6 kg y una talla de 83.6 cm

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Sandra Daza Lozano

Sandra Mireya Daza Lozano
Profesional en atención a la primera infancia que acompaño al niño o la niña

Powered by CamScanner

María del Pilar Suarez Palacios
Responsable del servicio del jardín Infantil

María Teresa Olivera S.
María Teresa Olivera
Nutricionista de apoyo

JENNIFER KATERIN NARVAEZ
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

A. **Fecha de elaboración de este documento:** *27 de marzo de 2026*

B. **Fecha de entrega de este documento:** *9 de abril de 2026*

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: *ADRIAN DAVID CABRALES ALFONSO*
- Fecha de nacimiento: 6 DE JUNIO *DE 2023*
- Edad: *2 AÑOS Y 9 MESES*
- Tipo y número de documento: *RC: 1016123389*
- Nombre del padre: ALVARO JAVIER CABRALES
- Nombre de la madre: *MONICA YESENIA ALFONSO VANEGAS*
- Dirección: *CL 22 J 113 80*
- *Teléfono: 3203297219 - 3213230897*
- *Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Párvulos 2.*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CONFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 02-02-2026

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO _
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ____NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI _____NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __NO X ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Adrián es un niño que se encuentra en proceso de vinculación a la unidad operativa, el cual ha venido desarrollando de manera progresiva y positiva. Durante los primeros momentos de la jornada, en algunas ocasiones puede mostrarse un poco tímido e incluso llorar brevemente al momento de la despedida, manifestando la necesidad de mayor seguridad emocional; sin embargo, con el acompañamiento cercano y oportuno de la profesional logra tranquilizarse, adaptarse a la rutina e integrarse a las dinámicas del grupo. A lo largo del tiempo se ha evidenciado un aumento en su confianza, lo que le ha permitido involucrarse con mayor seguridad en las experiencias y disfrutar de los diferentes espacios dentro de la unidad. Se caracteriza por ser un niño alegre, afectuoso y con una actitud sensible, que disfruta compartir con sus compañeros, especialmente durante los momentos de juego, donde se muestra participativo y en ocasiones busca la cercanía de la profesional, reflejando comportamientos acordes a su edad. Se integra de manera progresiva a las dinámicas grupales, en algunos momentos observando antes de participar y, en otros, involucrándose según su interés, lo que evidencia un proceso de adaptación respetando su propio ritmo. Adrián muestra interés por explorar materiales; sin embargo, se encuentra en proceso de adaptación a diferentes texturas, ya que en ocasiones presenta sensibilidad frente a elementos como la témpera fría o el aserrín, reaccionando limpiando sus manos rápidamente. A pesar de ello, con motivación y acompañamiento ha ido avanzando en la tolerancia y aceptación de estas sensaciones, permitiéndose poco a poco interactuar con mayor confianza. Disfruta especialmente de experiencias relacionadas con el movimiento, como rondas infantiles, donde intenta seguir el ritmo con su cuerpo; no obstante, cuando alguna propuesta no es de su agrado, prefiere observar a sus compañeros, lo que también forma parte de su proceso de participación.

Powered by CamScanner

En este mismo sentido, ha participado en experiencias relacionadas con el reconocimiento del sindrome de Down, acercándose al valor del respeto, la aceptación y la comprensión de la diversidad desde su nivel de desarrollo. Asimismo, ha hecho parte de experiencias enfocadas en el ahorro de energía, en las que ha comenzado a reconocer acciones cotidianas como apagar las luces o cuidar los recursos del entorno, favoreciendo la construcción de hábitos responsables. De igual manera, ha participado en experiencias orientadas al reconocimiento de los riesgos de los alimentos tóxicos, iniciando la comprensión de la importancia del autocuidado y la prevención en su entorno. Adrián cuenta con un lenguaje acorde a su edad, logrando expresarse de manera comprensible para manifestar sus necesidades, intereses y emociones. Utiliza gestos, expresiones faciales y palabras para comunicar lo que siente, evidenciando claridad al expresar agrado o desagrado frente a diferentes situaciones. Durante el juego independiente se destaca por su imaginación, utilizando diferentes voces y sonidos, lo que enriquece su juego simbólico y da cuenta de su creatividad, se encuentra en proceso de fortalecer hábitos como la organización de su espacio, requiriendo en ocasiones acompañamiento y recordatorios para lograrlo. Durante el momento de la alimentación muestra interés por explorar las texturas de los alimentos, por lo que en algunos momentos prefiere utilizar sus manos, aunque también hace uso de la cuchara, evidenciando avances progresivos en este hábito, se le facilita establecer interacciones con sus compañeros y con la profesional, mostrando disposición para compartir, aprender y participar en experiencias grupales. Aunque inicialmente su participación era más reservada, ha ido ganando seguridad, lo que le permite disfrutar cada vez más de la compañía de los demás y fortalecer sus habilidades sociales y emocionales. Se realiza toma de peso y talla el dia 20 de febrero, contando con un peso de 14.7 kg y una talla de 90 cm

Powered by CamScanner

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Sandra Daza Lozano

Sandra Mireya Daza Lozano
Profesional en atención a la primera infancia que acompaño al niño o la niña

María del Pilar Suarez Palacios
Responsable del servicio del jardín Infantil

María Teresa Olivera S.

María Teresa Olivera
Nutricionista de apoyo

1118538737

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

A. Fecha de elaboración de este documento: *27 de marzo de 2026*

B. Fecha de entrega de este documento: *9 de abril de 2026*

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: *JOSE MIGUEL QUINTERO ATENCIO*
- Fecha de nacimiento16 DE SEPTIEMBRE *DE 2023*
- Edad: *2 AÑOS Y 6 MESES*
- Tipo y número de documento: *RC: 1016123934*
- Nombre del padre: *JACKSON RAFAEL QUINTERO*
- Nombre de la madre: *ENOELIA DEL CARMEN ATENCIO*
- Dirección: *CL 23 H 100 60*
- *Teléfono: 3145321655- 3145321655*
- *Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Párvulos 2.*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CONFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 21-01-2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO _
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ____NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI _____NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ____ NO X ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

José Miguel, de 2 años, es un niño alegre, sociable y expresivo que se encuentra desarrollando su proceso de vinculación de manera exitosa, evidenciando una adecuada adaptación al entorno de la unidad operativa. Disfruta permanecer en este espacio, mostrando seguridad, confianza y agrado al integrarse a la rutina diaria y a las diferentes experiencias propuestas. Se relaciona de manera cercana tanto con sus compañeros como con la profesional, estableciendo vínculos afectivos positivos que fortalecen su sentido de pertenencia y bienestar. Participa con entusiasmo en las dinámicas grupales, evidenciando una actitud curiosa, activa y con disposición constante para explorar, descubrir e interactuar con su entorno. José Miguel se encuentra en un proceso de enriquecimiento de su lenguaje, ya que su expresión verbal aún es limitada; sin embargo, logra comunicarse de manera efectiva a través de gestos, señalamientos, sonidos y algunas palabras, manifestando sus necesidades, intereses y emociones acorde a su edad. Disfruta los espacios de interacción con adultos y niños, los cuales favorecen el fortalecimiento de su lenguaje y la ampliación de sus formas de expresión. Se destaca su gusto por la música, participando con alegría en experiencias de ritmo, canto y movimiento, donde se muestra activo, motivado e incluso en ocasiones logra incentivar a sus compañeros a integrarse. Durante la jornada participa de manera constante en las experiencias propuestas, mostrando interés por explorar materiales, seguir dinámicas y disfrutar de cada momento. Asimismo, ha participado en experiencias relacionadas con el síndrome de Down, favoreciendo el reconocimiento de la diversidad y el respeto por los demás desde su nivel de comprensión. De igual manera, ha hecho parte de experiencias orientadas al reconocimiento de los riesgos de los alimentos tóxicos, iniciando el desarrollo de nociones básicas de autocuidado, y en experiencias sobre el ahorro de energía, donde comienza a acercarse a la importancia de cuidar los recursos en su entorno cotidiano. En sus interacciones sociales, José Miguel busca el contacto con sus compañeros y participa activamente en el juego; no obstante, en algunas ocasiones puede mostrarse un poco brusco, especialmente durante el juego libre, empujando o invadiendo el espacio de los otros, lo que evidencia que se encuentra en proceso de comprender normas de convivencia, el respeto por el otro y la regulación de sus acciones.

Powered by CamScanner

Ante estas situaciones, responde de manera positiva a la orientación de la profesional, lo que favorece el desarrollo progresivo de la empatía, el reconocimiento de límites y el fortalecimiento de habilidades sociales más adecuadas. Se evidencia avances acordes a su edad, intentando realizar por si mismo acciones propias de la rutina diaria como la alimentación, donde muestra interés por manipular los utensilios y consumir sus alimentos de manera independiente. También participa en el orden de materiales y en algunos hábitos de higiene; aunque en ocasiones requiere acompañamiento para finalizar las acciones, se muestra dispuesto y receptivo a las indicaciones, fortaleciendo gradualmente su independencia, se muestra activo y disfruta de experiencias que implican movimiento, desplazamientos y coordinación, participando con agrado en juegos que le permiten explorar sus capacidades corporales. Se realiza toma de peso y talla el día 20 de febrero, contando con un peso de 12.6 kg y una talla de 88.5 cm

Nota aclaratoria: Se recuerda que dentro de la documentación requerida aún se encuentra pendiente los certificados de valoración integral. Asimismo, es fundamental garantizar el derecho a la salud de los niños de manera oportuna y periódica, asegurando su bienestar integral conforme a la normativa vigente. Agradecemos su pronta gestión para la entrega de los documentos faltantes.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Sandra Mireya Daza Lozano
Profesional en atención a la primera infancia que acompaño al niño o la niña

María del Pilar Suarez Palacios
Responsable del servicio del jardín infantil

Powered by CamScanner

María Teresa Olivera S.

María Teresa Olivera
Nutricionista de apoyo

Evelin Alarcón 1007344867

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

A. **Fecha de elaboración de este documento:** *27 de marzo de 2026*

B. **Fecha de entrega de este documento:** *9 de abril de 2026*

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: *THIAGO ALEXANDER FLAUTERO VARGAS*
- Fecha de nacimiento: 14 DE AGOSTO *DE 2023*
- Edad: *2 AÑOS Y 7 MESES*
- Tipo y número de documento: *RC: 1020012430*
- Nombre del padre:
- Nombre de la madre: *STEFANY VARGAS CALDERON*
- Dirección: *CL 22 J 111 26*
- *Teléfono: 3104933574*
- *Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Párvulos 2.*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CONFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 23-01-2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO _
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ____NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI _____NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __NO X ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Thiago se vincula de nuevo a la unidad operativa mostrando un comportamiento extrovertido, espontáneo y una actitud entusiasta frente a las experiencias y a la interacción con quienes lo rodean. Desde su llegada ha demostrado facilidad para integrarse al grupo, estableciendo relaciones tanto con compañeros con los que ya tenía cercanía como con nuevos amigos, lo que evidencia seguridad y apertura en los contextos sociales. Su disposición para participar en juegos grupales, así como su iniciativa para acercarse a otros, favorecen un ambiente dinámico, acogedor y de constante interacción, fortaleciendo su sentido de pertenencia dentro de la unidad. En su relación con la profesional, se muestra cercano, confiado y receptivo, lo que facilita el acompañamiento en su proceso de aprendizaje. Durante la jornada mantiene una actitud positiva, evidenciando agrado por estar en la unidad y motivación por involucrarse en cada una de las experiencias. Se destaca por su interés en propuestas musicales, especialmente en canciones y rondas, donde participa con energía, intentando seguir ritmos a través de movimientos corporales, gestos y desplazamientos, lo que potencia su expresión corporal, coordinación y disfrute por la música.

Thiago manifiesta gran interés por la exploración de materiales como la pintura, la plastilina y el papel de colores, con los cuales experimenta libremente, mezclando, tocando y transformando, lo que fortalece su curiosidad, creatividad y procesos sensoriales. Disfruta ensuciarse y manipular diferentes texturas, mostrando concentración y motivación en cada propuesta. En este mismo sentido, ha participado en experiencias orientadas al reconocimiento del síndrome de Down, en las que, desde su nivel de comprensión, ha comenzado a acercarse al respeto por la diversidad, reconociendo que todas las personas son valiosas y merecen ser tratadas con cariño y aceptación. Estas vivencias han favorecido en él actitudes de empatía y convivencia.

Powered by CamScanner

Por otra parte, ha hecho parte de experiencias relacionadas con el cuidado del entorno, especialmente en torno al ahorro de energía, donde ha iniciado la comprensión de acciones cotidianas como apagar la luz cuando no se utiliza o cuidar los recursos del espacio, fortaleciendo así hábitos responsables. De igual manera, ha participado en experiencias enfocadas en el reconocimiento de los riesgos de los alimentos tóxicos, permitiéndole acercarse a nociones básicas de autocuidado y prevención, identificando elementos que no deben ser consumidos. Su lenguaje se encuentra acorde a su edad y en proceso de fortalecimiento. Se comunica mediante palabras sencillas, algunas expresiones y gestos, logrando manifestar sus necesidades, intereses y emociones. En diferentes momentos intenta repetir palabras modeladas por la profesional, especialmente aquellas relacionadas con su entorno cotidiano, lo que evidencia su interés por ampliar su vocabulario. Los espacios de interacción le permiten escuchar, imitar y participar en intercambios comunicativos que enriquecen su proceso. Durante los momentos de alimentación se evidencia independencia al consumir sus alimentos por sí mismo, aunque en ocasiones requiere acompañamiento. Asimismo, se encuentra en proceso de control de esfínteres, en el cual ha presentado avances significativos, como mantenerse seco durante el sueño, lo que refleja un reconocimiento progresivo de su cuerpo y la consolidación de hábitos. Disfruta compartir con sus compañeros, integrándose con facilidad a los juegos y dinámicas grupales. Observa, imita y participa, fortaleciendo vínculos afectivos y habilidades de convivencia. Su actitud alegre, participativa y su disposición constante para interactuar le permiten avanzar de manera significativa en su proceso de desarrollo integral, consolidando progresivamente sus habilidades sociales, emocionales, comunicativas y de exploración dentro de un entorno enriquecedor. Se realiza toma de peso y talla el día 20 de febrero, contando con un peso de 11.1 kg y una talla de 84,5 cm

Powered by CamScanner

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Sandra Daza Lozano

Sandra Mireya Daza Lozano
Profesional en atención a la primera infancia que acompaño al niño o la niña

María del Pilar Suárez Palacios
Responsable del servicio del jardín Infantil

María Teresa Olivera S.

María Teresa Olivera
Nutricionista de apoyo

Stefany Vargas

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

A. Fecha de elaboración de este documento: *27 de marzo de 2026*

B. Fecha de entrega de este documento: *9 de abril de 2026*

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: *THIAGO ALEXANDER SANCHEZ TORO*
- Fecha de nacimiento: 3 DE MAYO *DE 2023*
- Edad: *2 AÑOS Y 10 MESES*
- Tipo y número de documento: *RC: 1016123245*
- Nombre del padre: *DIEGO ALEXANDER SANCHEZ*
- Nombre de la madre: *CLAUDIA PATRICIA TORO*
- Dirección: *CL 22 J 113 46*
- *Teléfono: 3105683665- 3214865883*
- *Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Párvulos 2.*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CONFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 20-01-2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO _
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ____NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI _____NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ____NO X ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Thiago, de 2 años, es un niño participativo, curioso y alegre que se encuentra iniciando su proceso de vinculación de manera positiva, adaptándose al entorno de forma gradual, segura y con una disposición favorable hacia las dinámicas de la unidad operativa. Durante la jornada se muestra tranquilo, atento y con interés por interactuar tanto con sus compañeros como con la profesional, lo que favorece su integración progresiva al grupo y el fortalecimiento de su sentido de pertenencia. Disfruta participar en las experiencias propuestas, especialmente en aquellas que implican exploración y manipulación de materiales, evidenciando agrado por descubrir, observar y experimentar con elementos como fichas de encaje y plastilina, los cuales utiliza con curiosidad y creatividad, generando momentos de asombro y disfrute que comparte con quienes lo rodean. Su lenguaje se encuentra acorde a su edad, evidenciando un proceso en desarrollo que le permite expresarse cada vez con mayor claridad. Utiliza palabras y frases sencillas, así como gestos y expresiones, para manifestar sus necesidades, intereses y emociones, logrando interactuar de manera efectiva con sus compañeros y la profesional. Disfruta participar en intercambios comunicativos y en experiencias grupales, lo que favorece el fortalecimiento de su lenguaje y sus habilidades sociales.

Thiago muestra interés por compartir y jugar con sus compañeros, especialmente con Thiago San Juan y Mia Antonella, con quienes establece vínculos cercanos y participa activamente en diferentes dinámicas. Se evidencia en él una actitud de compañerismo y disposición para interactuar; sin embargo, aún se encuentra en proceso de fortalecer habilidades sociales como esperar su turno, seguir indicaciones y regular algunas de sus acciones, por lo que requiere acompañamiento y orientación constante para favorecer una convivencia armónica. Asimismo, comienza a incorporar normas básicas de cortesía, utilizando expresiones como "gracias" en algunos momentos, lo que refleja avances en el reconocimiento del otro y en su proceso de socialización.

Powered by CamScanner

Durante su participación en las experiencias, Thiago ha hecho parte de propuestas relacionadas con el síndrome de Down, en las que ha comenzado a reconocer la importancia del respeto y la inclusión desde su nivel de comprensión. De igual manera, ha participado en experiencias orientadas al reconocimiento de los riesgos de los alimentos tóxicos, fortaleciendo nociones básicas de autocuidado, y en experiencias sobre el ahorro de energía, acercándose a la importancia de cuidar los recursos en su entorno cotidiano, realiza acciones sencillas acordes a su edad dentro de la rutina diaria, como participar en momentos de alimentación y colaborar en el orden de algunos materiales con acompañamiento, lo que favorece el desarrollo progresivo de su independencia. Se realiza toma de peso y talla el día 20 de febrero, contando con un peso de 12.8 kg y una talla de 89 cm

Nota aclaratoria: Se recuerda que dentro de la documentación requerida aún se encuentra pendiente los certificados de valoración integral. Asimismo, es fundamental garantizar el derecho a la salud de los niños de manera oportuna y periódica, asegurando su bienestar integral conforme a la normativa vigente. Agradecemos su pronta gestión para la entrega de los documentos faltantes.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Sandra Daza Lozano

Sandra Mireya Daza Lozano
Profesional en atención a la primera infancia que acompaño al niño o la niña

María del Pilar Suarez Palacios
Responsable del servicio del jardín Infantil

Powered by CamScanner

María Teresa Olivera S.

María Teresa Olivera
Nutricionista de apoyo

claudia Patricia Toro 1.075.681.042

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

A. **Fecha de elaboración de este documento:** *27 de marzo de 2026*

B. **Fecha de entrega de este documento:** *9 de abril de 2026*

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: *MIA ANTHONELLA GONZALEZ URDANETA*
- Fecha de nacimiento: *8 DE ABRIL DE 2023*
- Edad: *2 AÑOS Y 11 MESES*
- Tipo y número de documento: *RC: 1016123143*
- Nombre del padre: *CESAR JAVIER GONZALES*
- Nombre de la madre: *KAREN DEL CARMEN URDANETA*
- Dirección: *KR 107 23 27*
- *Teléfono: 3249297791- 3247044181*
- *Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Párvulos 2.*

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CONFINANCIADO EMANUEL

SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 20-01-2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO _
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI ____NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI _____NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ____ NO X ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Mia Antonella es una niña alegre, cariñosa y sociable que se encuentra desarrollando su proceso de vinculación de manera exitosa, evidenciando una adaptación positiva al entorno de la unidad operativa. Se muestra tranquila y segura al momento de su llegada, lo que le permite integrarse con facilidad a la rutina diaria y participar activamente en las experiencias propuestas. Disfruta interactuar tanto con sus compañeros como con la profesional, estableciendo vínculos cercanos, afectivos y significativos que favorecen una convivencia armónica dentro del grupo. Su actitud es respetuosa, empática y colaborativa, mostrando disposición para compartir, jugar en grupo y participar en diferentes momentos del día junto a sus pares. Mia Antonella cuenta con un lenguaje acorde a su edad, lo que le permite expresarse de manera clara y comprensible, manifestando sus necesidades, emociones e intereses. Participa en pequeñas conversaciones, comparte situaciones de su entorno y en ocasiones realiza preguntas, evidenciando curiosidad y un interés constante por aprender. En el aspecto emocional, expresa sus sentimientos de manera espontánea y se muestra segura al relacionarse con los demás; sin embargo, en algunos momentos ante situaciones de frustración o desacuerdo puede manifestar su inconformidad, aunque es receptiva a la orientación de la profesional, lo que favorece su proceso de regulación emocional y el fortalecimiento de habilidades para la resolución de conflictos. Su participación, su entusiasmo, curiosidad y motivación frente a las experiencias propuestas. Explora los materiales con interés, sigue orientaciones y se esfuerza por involucrarse en cada dinámica, lo que fortalece su proceso de aprendizaje significativo. Asimismo, ha participado en experiencias relacionadas con el síndrome de Down, en las que ha logrado reconocer la importancia del respeto, la inclusión y la diversidad. De igual manera, ha hecho parte de experiencias orientadas al reconocimiento de los riesgos de los alimentos tóxicos, fortaleciendo el cuidado personal, y en experiencias relacionadas con el ahorro de energía, en las que comienza a comprender la importancia de cuidar los recursos y adoptar hábitos responsables en su entorno. Se evidencian avances acordes a su edad, ya que intenta realizar acciones por sí misma como organizar sus pertenencias y colaborar en la organización del espacio, aunque aún requiere acompañamiento en algunas rutinas, sigue indicaciones con agrado, fortaleciendo progresivamente su independencia y confianza en sus capacidades,

Powered by CamScanner

se encuentra en proceso de interiorizar normas básicas, comenzando a reconocer la importancia de expresiones como "por favor" y "gracias", así como el valor de compartir y respetar turnos dentro de las dinámicas grupales, participa con agrado en experiencias que implican movimiento, desplazamientos y coordinación, mostrando disposición y disfrute; aunque en algunas ocasiones requiere apoyo para realizar ciertos movimientos con mayor control, se evidencia un proceso en desarrollo acorde a su etapa. En general, Mia Antonella mantiene una actitud participativa, afectuosa y receptiva frente a las experiencias, fortaleciendo de manera progresiva sus habilidades sociales, emocionales, comunicativas y de exploración, consolidando un desarrollo integral acorde a su edad. Se realiza toma de peso y talla el día 20 de febrero, contando con un peso de 14.3 kg y una talla de 94.5 cm

Nota aclaratoria: Se recuerda que dentro de la documentación requerida aún se encuentra pendiente los certificados de valoración integral. Asimismo, es fundamental garantizar el derecho a la salud de los niños y las niñas de manera oportuna y periódica, asegurando su bienestar integral conforme a la normativa vigente. Agradecemos su pronta gestión para la entrega de los documentos faltantes.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Sandra Mireya Daza Lozano
Profesional en atención a la primera infancia que acompaño al niño o la niña

María del Pilar Suarez Palacios
Responsable del servicio del jardín Infantil

Powered by CamScanner

María Teresa Olivera S.

María Teresa Olivera
Nutricionista de apoyo

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

A. **Fecha de elaboración de este documento:** *27 de marzo de 2026*

B. **Fecha de entrega de este documento:** *9 de abril de 2026*

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Liam Matías Obando Zambrano
- Fecha de nacimiento: 02 Julio 2023
- Edad: 2 AÑO 8 MESES
- Tipo y número de documento: NUIP 1016123532
- Nombre de la madre: Lizmar Beatriz Zambrano Ospina
- Dirección: carrera 117ª 23 c 29
- Teléfono: 3108344446

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO X NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
SUBDIRECIÓN LOCAL: SLIS Fontibón
FECHA DE INGRESO: 27/02/2026

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X__¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___

  NO X__¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

El presente informe pedagógico describe el proceso de desarrollo, adaptación y aprendizaje del niño Liam durante su participación en el jardín infantil, teniendo en cuenta una mirada integral que contempla aspectos emocionales, sociales, físicos y de bienestar. Durante este periodo se ha evidenciado una transición armónica de la casa al jardín, proceso que se ha dado de manera progresiva y respetuosa, permitiendo que el niño se familiarice con los espacios, las rutinas y las personas que hacen parte del entorno educativo.

Al inicio, como es habitual en los procesos de adaptación en la primera infancia, Liam manifestó la necesidad de cercanía con los adultos de referencia y el acompañamiento constante; sin embargo, con el paso de los días ha logrado integrarse de manera positiva al grupo, mostrando mayor tranquilidad y disposición para participar en las diferentes actividades que se desarrollan durante la jornada pedagógica. En este proceso ha sido fundamental el fortalecimiento de los vínculos afectivos con las docentes y con sus compañeros, lo cual favorece su bienestar emocional y su confianza dentro del aula. Las interacciones se promueven desde el buen trato, el respeto por las emociones y la escucha activa, generando un ambiente cálido y protector que permite a Liam sentirse seguro y acompañado. En este sentido, también se reconoce la importancia de su objeto transicional, el cual le brinda seguridad y confianza durante los momentos de separación del hogar, permitiéndole afrontar con mayor tranquilidad su permanencia en el jardín y favoreciendo su proceso de adaptación.

Dentro de las rutinas diarias se promueve el fortalecimiento de hábitos de bienestar y autocuidado, entre ellos el proceso de control de esfínteres, el cual se encuentra en etapa de acompañamiento y aprendizaje, realizándose de manera respetuosa y acorde con el ritmo del niño, brindando orientación y apoyo constante para que logre reconocer progresivamente las señales de su cuerpo. Asimismo, Liam participa en la rutina de higiene oral que se realiza después de los momentos de alimentación, actividad que busca fortalecer hábitos saludables relacionados con el cuidado de los dientes y la limpieza bucal, permitiendo que el niño se familiarice con estas prácticas y avance gradualmente en su autonomía. En relación con la alimentación, Liam participa de manera adecuada en los momentos de consumo de alimentos; sin embargo, se ha identificado la necesidad de fortalecer el consumo de verduras, promoviendo experiencias positivas con estos alimentos a través del acompañamiento respetuoso, la motivación y el ejemplo durante los espacios de comida, con el objetivo de ampliar sus preferencias alimentarias y

DOCUMENTO CONTROLADO

fomentar hábitos saludables desde la primera infancia. A lo largo del periodo se han desarrollado diversas experiencias pedagógicas que contribuyen al desarrollo integral de Liam y al fortalecimiento de aprendizajes significativos.

A través del juego, la exploración, la interacción con sus compañeros y el contacto con diferentes materiales y propuestas lúdicas. Estas experiencias permiten que el niño observe, experimente, descubra y construya conocimientos a partir de su curiosidad y su participación activa dentro del aula. Dentro de estas actividades también se ha trabajado el componente de gestión ambiental, promoviendo la sensibilización frente al cuidado del entorno y el uso responsable de los recursos naturales, especialmente en relación con el ahorro de agua y energía. A través de cuentos, conversaciones, ejemplos cotidianos y acciones sencillas dentro del aula, Liam ha podido reconocer la importancia de cuidar el agua, cerrar la llave después de usarla y comprender que la energía debe utilizarse de manera responsable, fomentando desde temprana edad valores de cuidado y respeto por el medio ambiente.

De igual manera, el jardín infantil promueve acciones orientadas al bienestar integral de los niños y la prevención de enfermedades, especialmente las infecciones respiratorias, fortaleciendo hábitos de higiene como el lavado frecuente de manos, práctica que se realiza en diferentes momentos de la jornada pedagógica y en la que Liam participa con acompañamiento de las docentes, reconociendo progresivamente su importancia para el cuidado de la salud. El entorno educativo se organiza también desde la perspectiva de la protección y la prevención, garantizando ambientes adecuados, seguros y supervisados que permitan a los niños explorar y aprender minimizando riesgos, por lo que se promueven orientaciones relacionadas con la prevención de accidentes, especialmente aquellos que pueden ocurrir por caídas o por situaciones de inmersión en espacios con agua, fomentando en los niños actitudes de cuidado y desplazamiento seguro dentro del jardín. En cuanto a su desarrollo motor, Liam participa en diferentes actividades que favorecen el fortalecimiento de la motricidad gruesa, como correr, saltar, desplazarse por distintos espacios, mantener el equilibrio y participar en juegos de movimiento que contribuyen al control de su cuerpo y a la coordinación de sus movimientos.

De igual manera, se promueven experiencias orientadas al desarrollo de la motricidad fina mediante la manipulación de materiales, el encaje de piezas, el rasgado de papel, la exploración con plastilina y las actividades de dibujo y garabateo, las cuales permiten fortalecer la coordinación entre la vista y las manos y desarrollar habilidades importantes

DOCUMENTO CONTROLADO

para futuros procesos de aprendizaje. En general, durante este periodo se ha observado un proceso positivo en el desarrollo integral de Liam, evidenciando avances en su adaptación al entorno educativo, en la construcción de vínculos afectivos, en la participación en actividades pedagógicas y en el fortalecimiento de hábitos de cuidado y bienestar. Se continuará acompañando su proceso de crecimiento respetando su ritmo de desarrollo, fortaleciendo aspectos como el control de esfínteres, el consumo de alimentos saludables y el desarrollo de sus habilidades motoras, promoviendo siempre ambientes afectivos, seguros y estimulantes que favorezcan su bienestar, su confianza y su aprendizaje. El trabajo articulado entre el jardín infantil y la familia continuará siendo fundamental para seguir apoyando el desarrollo integral de Liam durante esta etapa de su primera infancia.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Karent J Millan P

profesional Atención a Primera Infancia

Mª Pilar Suarez P.

Responsable del servicio

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 20/03/2026

G. Fecha de entrega de este documento: 09/04/2026

DOCUMENTO NO CONTROLADO

D. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Zoé Luciana Ávila Leiva
- Fecha de nacimiento: 17 Julio 2023
- Edad: 2 AÑO 8 MESES
- Tipo y número de documento: NUIP 1016123660
- Nombre de la madre: Leidy Marcela Leiva
- Dirección: carrera 119b 23 b 33
- Teléfono; 3208898484

E. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO X NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
SUBDIRECIÓN LOCAL: SLIS Fontibón
FECHA DE INGRESO: 27/01/2025

F. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X__¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___

  NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

H. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

El presente informe pedagógico describe el proceso de desarrollo, adaptación y participación de la niña Zoé Luciana durante su proceso educativo en el nivel de párvulos, destacando especialmente la transición que ha realizado desde el nivel de caminadores hacia este nuevo espacio pedagógico. Este cambio se ha desarrollado de manera armónica y progresiva, permitiendo que Zoe Luciana se adapte gradualmente a las nuevas dinámicas, rutinas y experiencias propias del nivel. Durante este proceso se ha evidenciado una buena relación con la profesional a cargo, lo que ha favorecido un ambiente de confianza, cercanía y seguridad emocional para la niña. Esta relación afectiva ha sido un factor importante para fortalecer su proceso de vinculación al nuevo grupo, permitiéndole integrarse de manera positiva, reconocer los espacios del aula y participar con mayor tranquilidad en las actividades que se desarrollan durante la jornada. El proceso de vinculación al nivel de párvulos ha sido favorable, ya que Zoe Luciana ha mostrado interés por explorar el entorno, interactuar con sus compañeros y participar en las experiencias pedagógicas propuestas, lo que contribuye significativamente a su desarrollo social y emocional.

Dentro de la rutina diaria se promueve el fortalecimiento de hábitos de bienestar y autocuidado, entre ellos la rutina de higiene oral, en la cual Zoe Luciana participa después de los momentos de alimentación, reconociendo gradualmente la importancia del cuidado de los dientes y la limpieza bucal como parte de los hábitos saludables. En relación con el consumo de alimentos, la niña participa en los momentos destinados a la alimentación; sin embargo, se ha identificado la necesidad de fortalecer el consumo de verduras, promoviendo una relación más positiva con este tipo de alimentos. En algunas ocasiones, cuando algún alimento no es de su agrado, Zoe Luciana manifiesta inconformidad botando el plato al suelo, por lo que se recomienda fortalecer desde casa el acompañamiento durante los momentos de alimentación, fomentando hábitos de respeto por los alimentos y promoviendo la aceptación progresiva de nuevas opciones dentro de su dieta, lo cual permitirá avanzar en la construcción de hábitos alimentarios saludables.

A lo largo del periodo se han desarrollado diversas experiencias pedagógicas que contribuyen al desarrollo integral de la niña, promoviendo aprendizajes significativos a través de las actividades rectoras de la educación inicial como el arte, el juego, la literatura y la exploración del medio.

En las actividades de arte, Zoe Luciana ha tenido la oportunidad de experimentar con diferentes materiales, colores y texturas que estimulan su creatividad, su expresión y su

DOCUMENTO NO CONTROLADO

capacidad de exploración.

A través del juego, que constituye una de las principales formas de aprendizaje en la primera infancia, la niña participa en dinámicas que favorecen la interacción con sus compañeros, el reconocimiento de normas sencillas de convivencia y la construcción de experiencias significativas dentro del grupo. En los espacios de literatura se promueve el acercamiento a cuentos, narraciones, canciones y rimas que estimulan su imaginación, su atención y su gusto por escuchar historias, fortaleciendo su proceso comunicativo y su interés por el lenguaje. Asimismo, mediante la exploración del medio, Zoe Luciana tiene la oportunidad de observar, descubrir y relacionarse con el entorno que la rodea, fortaleciendo su curiosidad natural y su capacidad de aprendizaje a partir de la experiencia directa. Dentro de estas experiencias también se ha trabajado el componente de gestión ambiental, orientado a sensibilizar a los niños frente al cuidado del entorno y el uso responsable de los recursos naturales.

A través de actividades lúdicas, conversaciones, ejemplos cotidianos y acciones sencillas dentro del aula, Zoe Luciana ha participado en procesos de reconocimiento sobre la importancia del ahorro de agua y energía, comprendiendo de manera gradual que estos recursos deben utilizarse de forma responsable para contribuir al cuidado del planeta. En relación con el bienestar integral, el jardín infantil promueve prácticas orientadas a la prevención de enfermedades y al fortalecimiento de hábitos de higiene, entre ellas el lavado frecuente de manos, actividad que se realiza en diferentes momentos de la jornada y que Zoe Luciana realiza con acompañamiento de la profesional, reconociendo progresivamente su importancia para el cuidado de la salud. De igual manera, dentro del proceso pedagógico se promueve el buen trato, fomentando relaciones basadas en el respeto, el cuidado y la valoración de las emociones de los niños.

En este contexto se reconoce también la importancia del objeto transicional que acompaña a Zoe Luciana, el cual representa para ella una fuente de seguridad emocional, permitiéndole sentirse tranquila y confiada dentro del entorno educativo, especialmente en momentos en los que requiere mayor contención afectiva. El jardín infantil procura además garantizar ambientes adecuados y seguros que favorezcan el aprendizaje y la exploración, promoviendo el autocuidado y la prevención de riesgos. En este sentido se desarrollan orientaciones relacionadas con la prevención de accidentes que pueden presentarse en la vida cotidiana, como las caídas desde su propia altura o situaciones de intoxicación, fomentando prácticas de cuidado y supervisión constante que permitan proteger la integridad de los niños mientras exploran y juegan. En cuanto a su desarrollo

DOCUMENTO CONTROLADO

motor, Zoe Luciana participa activamente en experiencias que fortalecen tanto la motricidad gruesa como la motricidad fina. En el desarrollo de la motricidad gruesa se evidencian avances a través de actividades que implican desplazamientos, equilibrio, saltos y movimientos coordinados que contribuyen al control de su cuerpo y al fortalecimiento de su seguridad al desplazarse por los espacios del jardín.

Disfruta especialmente de las actividades de circuito motor, en las cuales puede gatear, caminar, subir, bajar, atravesar obstáculos y explorar diferentes retos corporales que estimulan su coordinación, su fuerza y su equilibrio. En relación con la motricidad fina, Zoe Luciana participa en actividades que implican manipulación de materiales, encaje de piezas, rasgado de papel, exploración con plastilina y experiencias gráficas como el dibujo, lo cual favorece la coordinación entre la vista y las manos y fortalece habilidades que serán fundamentales en procesos posteriores de aprendizaje.

En general, el proceso de Zoe Luciana dentro del nivel de párvulos ha sido positivo, evidenciando avances en su adaptación al nuevo espacio educativo, en su relación con la profesional y con sus compañeros, así como en su participación en diversas experiencias pedagógicas que contribuyen a su desarrollo integral. Se continuará acompañando su proceso de crecimiento respetando sus ritmos de aprendizaje, fortaleciendo hábitos de bienestar, autocuidado y alimentación saludable, así como promoviendo ambientes afectivos, seguros y estimulantes que favorezcan su confianza, su participación y su desarrollo en esta importante etapa.

DOCUMENTO CONTROLADO

I. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Karent J. Millán P.

profesional Atención a Primera Infancia

Responsable del servicio

xJeidy Leiva N.

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

J. Fecha de elaboración de este documento: 20/03/2026

K. Fecha de entrega de este documento: 09/04/2026

DOCUMENTO NO CONTROLADO

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A, INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Isabella Rodriguez Enciso
- Fecha de nacimiento: 09 Julio 2023
- Edad: 2 AÑO 8 MESES
- Tipo y número de documento: NUIP 1016123531
- Nombre de la madre: Geraldine Enciso
- Dirección: carrera 109ª 22 j 22
- Teléfono: 3143179924

B, DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO X NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
SUBDIRECIÓN LOCAL: SLIS Fontibón
FECHA DE INGRESO: 27/02/2025

G. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X__¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___

  NO X__¿Cuál?

C. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

El presente informe pedagógico da cuenta del proceso de desarrollo integral de la niña Isabella dentro del nivel de párvulos, destacando los avances observados en su adaptación, participación y construcción de aprendizajes a lo largo del periodo. Desde una perspectiva pedagógica basada en la educación inicial, se reconoce a Isabella como una niña en constante proceso de descubrimiento, en el cual el juego, la interacción con el entorno y las relaciones afectivas significativas constituyen elementos fundamentales para su aprendizaje. Durante este tiempo se ha observado un proceso de adaptación progresivo y favorable al ambiente educativo, lo cual ha permitido que Isabella se familiarice con las dinámicas del aula, las rutinas institucionales y los diferentes espacios que hacen parte del contexto pedagógico.

Este proceso ha estado mediado por el acompañamiento cercano de la profesional a cargo, quien ha propiciado un clima de confianza, seguridad emocional y buen trato, aspectos esenciales para fortalecer el sentido de pertenencia y la vinculación afectiva de la niña con el grupo. La consolidación de estos vínculos ha favorecido su participación en las experiencias pedagógicas, permitiéndole interactuar con sus pares, explorar materiales y expresar sus intereses dentro de un ambiente respetuoso y protector. En el desarrollo de la jornada pedagógica se promueven rutinas estructuradas que contribuyen a la construcción de hábitos de bienestar y autocuidado, entre ellas la práctica del lavado de manos y la rutina de higiene oral posterior a los momentos de alimentación, las cuales Isabella realiza con acompañamiento, reconociendo progresivamente su importancia para el cuidado de la salud.

A lo largo del periodo se han implementado diversas experiencias pedagógicas orientadas a favorecer aprendizajes significativos a partir de las actividades rectoras de la educación inicial: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. Estas estrategias pedagógicas permiten que Isabella construya conocimientos a partir de la experimentación, la curiosidad y la interacción con su entorno. En las experiencias relacionadas con el arte, la niña tiene la oportunidad de explorar diferentes lenguajes expresivos mediante el uso de materiales, colores, texturas y técnicas sencillas que estimulan su creatividad, su sensibilidad estética y su capacidad de expresión. A través del juego, considerado el eje central del aprendizaje en la primera infancia, Isabella participa en dinámicas lúdicas que favorecen la socialización, el desarrollo de habilidades

DOCUMENTO CONTROLADO

comunicativas y la construcción de normas básicas de convivencia, al tiempo que fortalece su imaginación y su capacidad simbólica. En los espacios de literatura se promueve el acercamiento a cuentos, narraciones, rondas y canciones que estimulan su interés por el lenguaje oral, favoreciendo la escucha, la atención y el desarrollo de la imaginación. Por su parte, las experiencias de exploración del medio permiten que Isabella observe, manipule, investigue y formule preguntas acerca del entorno que la rodea, fortaleciendo su pensamiento curioso y su capacidad de comprender el mundo desde la experiencia directa. Dentro de este proceso pedagógico también se integra el componente de gestión ambiental. mediante el cual se busca sensibilizar a los niños frente al cuidado del entorno y el uso responsable de los recursos naturales. A través de actividades cotidianas, conversaciones pedagógicas y acciones concretas dentro del aula, Isabella participa en experiencias que promueven el reconocimiento de prácticas relacionadas con el ahorro de agua y energía, fortaleciendo valores de responsabilidad ambiental y respeto por la naturaleza desde la primera infancia.

En relación con el bienestar integral, el jardín infantil promueve estrategias orientadas a la prevención de enfermedades, especialmente aquellas asociadas a infecciones respiratorias, fortaleciendo hábitos de higiene y prácticas de cuidado personal que se integran a la rutina diaria. El lavado frecuente de manos, la ventilación adecuada de los espacios y la promoción de hábitos saludables constituyen acciones que contribuyen al cuidado de la salud y al bienestar de los niños. Asimismo, dentro del proceso formativo se enfatiza en la construcción de relaciones basadas en el buen trato, el respeto y el reconocimiento de las emociones, favoreciendo el desarrollo socioemocional de Isabella y la construcción de un ambiente educativo donde se siente valorada y acompañada. En este contexto también se reconoce la importancia del objeto transicional que acompaña a la niña en determinados momentos, ya que este elemento cumple una función significativa al brindarle seguridad emocional y facilitar la regulación de sus emociones durante la jornada pedagógica.

De igual manera, se promueve el autocuidado dentro de ambientes pedagógicos adecuados y seguros, en los cuales se orienta a los niños sobre prácticas de prevención de accidentes, especialmente aquellos relacionados con caídas propias de la exploración motriz o con situaciones de riesgo en el entorno cotidiano. Estas orientaciones se desarrollan mediante el acompañamiento constante de los adultos y la organización segura de los espacios de aprendizaje. En cuanto a su desarrollo psicomotor, Isabella

DOCUMENTO CONTROLADO

participa activamente en experiencias que favorecen el fortalecimiento tanto de la motricidad gruesa como de la motricidad fina. En el ámbito de la motricidad gruesa se evidencian avances a través de actividades de desplazamiento, equilibrio, coordinación y movimiento corporal que permiten a la niña explorar el espacio con mayor seguridad y control de su cuerpo. Participa con interés en juegos de movimiento, circuitos motores y dinámicas que implican correr, saltar, subir o atravesar obstáculos, actividades que estimulan el desarrollo de habilidades motoras básicas y fortalecen su confianza corporal. En cuanto a la motricidad fina, Isabella participa en experiencias de manipulación de materiales que implican coordinación viso-manual, tales como encajar piezas, rasgar papel, modelar con plastilina, explorar diferentes texturas y realizar trazos espontáneos mediante el dibujo y el garabateo. Estas actividades contribuyen al desarrollo de habilidades de precisión manual y coordinación que serán fundamentales para procesos posteriores relacionados con la escritura y otras actividades escolares. En términos generales, el proceso pedagógico de Isabella se caracteriza por su participación progresiva en las experiencias propuestas, su interacción con el entorno y la construcción de vínculos afectivos que favorecen su bienestar dentro del espacio educativo. Se continuará fortaleciendo su desarrollo integral mediante estrategias pedagógicas que promuevan la exploración, el juego, la creatividad y el aprendizaje significativo, siempre respetando su ritmo individual y articulando el trabajo conjunto entre el jardín infantil y la familia, con el propósito de seguir acompañando de manera adecuada su proceso de crecimiento y formación durante esta etapa fundamental para su formación y desarrollo integral.

DOCUMENTO CONTROLADO

D, EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Karent J. Millan P

profesional Atención a Primera Infancia

Responsable del servicio

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

L. **Fecha de elaboración de este documento: 20/03/2026**

M. **Fecha de entrega de este documento: 09/04/2026**

DOCUMENTO NO CONTROLADO

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A, INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Thiago Forero León
- Fecha de nacimiento: 19 enero 2024
- Edad: 2 AÑOS 2 MESES
- Tipo y número de documento: NUIP 1016124466
- Nombre de la madre: Isabel Cristina León
- Dirección: carrera 116 c 23 c 44
- Teléfono: 3115169319

B, DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO X NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
SUBDIRECIÓN LOCAL: SLIS Fontibón
FECHA DE INGRESO: 02/02/2025

C, DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X__¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___

  NO X ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

El presente informe pedagógico describe el proceso de desarrollo y participación del niño Thiago durante su permanencia en el nivel de párvulos, resaltando especialmente el proceso de transición que ha realizado desde el nivel de caminadores hacia esta nueva etapa educativa. Este cambio se ha desarrollado de manera efectiva, positiva y armónica, permitiendo que el niño se adapte progresivamente a las nuevas dinámicas, rutinas y experiencias pedagógicas propias del nivel. Durante este periodo se ha observado que Thiago disfruta de los diferentes momentos de la jornada dentro del jardín infantil, reconociendo gradualmente las rutinas establecidas y participando con disposición en los espacios de juego, alimentación, exploración y aprendizaje.

La organización de estas rutinas contribuye a generar en el niño seguridad, confianza y sentido de pertenencia dentro del entorno educativo, favoreciendo su bienestar emocional y su participación activa en las actividades propuestas. En relación con los momentos de alimentación, Thiago consume los alimentos brindados durante la jornada, en algunas ocasiones con apoyo de la profesional quien realiza el acompañamiento necesario, incluso paladeando los alimentos cuando es requerido para favorecer su aceptación y consumo, promoviendo de esta manera el fortalecimiento de hábitos de alimentación y el reconocimiento de la importancia de una dieta equilibrada para su crecimiento y bienestar. Dentro de las experiencias pedagógicas desarrolladas se ha evidenciado que Thiago muestra gran interés y disfrute por las actividades que fortalecen su motricidad gruesa, especialmente aquellas relacionadas con juegos de movimiento, circuitos motores y caminos que implican desplazamientos, equilibrio, coordinación y exploración del espacio. Estas experiencias permiten fortalecer su control corporal, su seguridad al desplazarse y su capacidad para interactuar activamente con el entorno, favoreciendo el desarrollo de habilidades motoras fundamentales en la primera infancia.

De igual manera, se observa que el niño disfruta tener contacto con diversos materiales brindados dentro del aula, participando en actividades de exploración sensorial y manipulación que le permiten descubrir texturas, formas y características de diferentes elementos, estimulando su curiosidad natural, su creatividad y su capacidad para construir aprendizajes a

DOCUMENTO NO CONTROLADO

partir de la experiencia directa. A través de estas experiencias, Thiago explora, experimenta y crea, lo que contribuye significativamente al desarrollo de su pensamiento y a la construcción de conocimientos de manera progresiva. En el desarrollo de las actividades pedagógicas también se promueve el acercamiento a elementos del entorno natural y social, por lo que el niño ha tenido la oportunidad de reconocer algunas características de los animales mediante estrategias lúdicas como rondas, parlen das y canciones, las cuales favorecen la participación activa, la memorización y el disfrute del aprendizaje a través del lenguaje y el ritmo. Estas experiencias permiten fortalecer el desarrollo comunicativo y ampliar su conocimiento sobre el mundo que lo rodea. En este sentido, actualmente se continua trabajando en el fortalecimiento de la expresión verbal de Thiago con el propósito de favorecer su pronunciación y estimular su lenguaje oral, brindándole oportunidades constantes para expresarse, repetir palabras, escuchar canciones y participar en dinámicas de comunicación que promuevan el desarrollo progresivo de sus habilidades lingüísticas. Durante este periodo el niño también participó en una actividad relacionada con la movilidad sostenible, experiencia pedagógica que permitió sensibilizar a los niños frente a la importancia del cuidado del entorno, promoviendo desde la primera infancia el reconocimiento de prácticas que contribuyen a la protección del medio ambiente y al uso responsable de los recursos. Dentro del componente de bienestar integral se ha trabajado de manera permanente en el fortalecimiento de hábitos y prácticas de autocuidado que contribuyen a la salud y al bienestar de los niños.

Thiago participa en rutinas como el lavado de manos, reconociendo gradualmente su importancia para prevenir enfermedades y mantener buenas condiciones de higiene. Asimismo, a través de diferentes actividades pedagógicas se promueve el reconocimiento de la importancia de la alimentación saludable como parte fundamental del crecimiento y el cuidado del cuerpo. En el marco del cuidado y la protección de los niños también se han desarrollado orientaciones relacionadas con la prevención de accidentes, abordando especialmente situaciones que pueden presentarse en la vida cotidiana como las caídas desde su propia altura durante los procesos de exploración motriz o los riesgos asociados a posibles intoxicaciones. Estas orientaciones se trabajan mediante el acompañamiento constante de los adultos, la organización segura de los espacios y la promoción de prácticas de autocuidado adaptadas a la edad de los niños. Todas estas experiencias se desarrollan a través de las actividades rectoras de la educación inicial, entre ellas el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, las cuales constituyen estrategias pedagógicas fundamentales para promover el

DOCUMENTO CONTROLADO

aprendizaje en la primera infancia. A partir de estas actividades Thiago tiene la oportunidad de interactuar con su entorno, experimentar, explorar materiales, escuchar narraciones, participar en juegos y construir conocimientos a partir de sus propias vivencias. Este enfoque permite generar procesos de aprendizaje basados en el aprendizaje significativo, en el cual el niño construye saberes a partir de la experiencia, la curiosidad y la interacción con su contexto. En términos generales, el proceso pedagógico de Thiago dentro del nivel de párvulos se caracteriza por una adaptación positiva al nuevo entorno educativo, el disfrute de las rutinas y actividades del jardín, la participación en experiencias que fortalecen su desarrollo motor, su exploración del entorno y su proceso comunicativo, así como el acompañamiento constante en la construcción de hábitos de bienestar, autocuidado y alimentación saludable, aspectos que contribuyen de manera integral a su desarrollo durante esta etapa fundamental de la primera infancia.

E, EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Karent L. Millan P

profesional Atención a Primera Infancia

Responsable del servicio

Isabel Cristina Lora M.

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

N. Fecha de elaboración de este documento: 20/03/2026

O. Fecha de entrega de este documento: 09/04/2026

DOCUMENTO CONTROLADO

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Kaitlyn Charlotte Restrepo Rodríguez
- Fecha de nacimiento: 27 junio 2023
- Edad: 2 AÑOS 9 MESES
- Tipo y número de documento: NUIP 1020012462
- Nombre de la madre: Eleosmary Rodríguez Valera
- Dirección: calle 23 106 15
- Teléfono: 3143925313

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO X NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
SUBDIRECIÓN LOCAL: SLIS Fontibón
FECHA DE INGRESO: 09/02/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X__¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___

  NO X ¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

El proceso pedagógico de la niña Charlotte durante este periodo evidencia avances significativos en su desarrollo integral, especialmente en las dimensiones comunicativa, social y personal. A lo largo de la jornada educativa participa activamente en las diferentes experiencias propuestas dentro del aula, mostrando interés por interactuar con sus compañeros y por involucrarse en las dinámicas del grupo. Charlotte se destaca por su capacidad para expresar ideas, opiniones y necesidades mediante un lenguaje comprensible y un vocabulario adecuado para su edad, lo que facilita la comunicación con las personas que la rodean y le permite participar con seguridad en conversaciones, juegos y actividades colectivas.

Esta habilidad comunicativa favorece su interacción social y fortalece su confianza al momento de compartir experiencias dentro del contexto educativo. Dentro del grupo se reconoce también su actitud participativa y su capacidad para asumir un rol de liderazgo positivo, promoviendo el trabajo colaborativo y demostrando interés por el bienestar de sus compañeros, lo cual contribuye a fortalecer el sentido de cooperación y convivencia armónica dentro del aula. En diferentes momentos de la jornada Charlotte demuestra iniciativa para organizar juegos, proponer ideas o apoyar a otros niños, lo que favorece la construcción de vínculos de socialización basados en el respeto, la solidaridad y el apoyo mutuo. Durante este periodo también participó en la actividad pedagógica conmemorativa del Día del Síndrome de Down, experiencia que permitió generar espacios de sensibilización frente a la diversidad y el respeto por las diferencias. En este contexto se desarrolló la actividad denominada "arcoíris", mediante la cual los niños pudieron acercarse de manera significativa a la comprensión de que todas las personas poseen características únicas que enriquecen la convivencia.

A través de esta experiencia Charlotte mostró interés por participar, escuchar y comprender la información compartida, interiorizando mensajes relacionados con la inclusión, el respeto y la valoración de cada individuo dentro de la sociedad. Estas actividades permiten fortalecer en los niños valores fundamentales para la convivencia y la construcción de relaciones basadas en la empatía y el reconocimiento del otro. Dentro de las experiencias pedagógicas también se han abordado procesos relacionados con el conocimiento del cuerpo, sus partes y algunas de sus funciones, permitiendo que Charlotte identifique progresivamente elementos relacionados con su corporalidad y el cuidado de sí misma. Mediante canciones, juegos, dinámicas de movimiento y

DOCUMENTO CONTROLADO

conversaciones orientadas, la niña ha participado en actividades que favorecen el reconocimiento de su propio cuerpo, el desarrollo de la conciencia corporal y la comprensión de la importancia del autocuidado para mantener el bienestar. Estas experiencias contribuyen además al fortalecimiento de su identidad personal y al reconocimiento de las capacidades que posee para interactuar con el entorno. Las propuestas pedagógicas que se desarrollan dentro del aula se fundamentan en las actividades rectoras de la educación inicial, tales como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, las cuales permiten generar aprendizajes significativos a partir de la experiencia directa. la creatividad y la curiosidad propia de la infancia. En estos espacios Charlotte demuestra disposición para participar, explorar materiales, escuchar relatos, cantar, jugar y compartir con sus compañeros, lo cual favorece la construcción de conocimientos de manera activa y participativa. A través del juego y de la interacción con el entorno tiene la oportunidad de fortalecer habilidades sociales, comunicativas y cognitivas que contribuyen a su desarrollo integral. De igual manera, durante la jornada pedagógica se promueven rutinas orientadas al bienestar y al desarrollo de hábitos saludables, así como la construcción de relaciones basadas en el buen trato, el respeto y la convivencia positiva entre los miembros del grupo. En términos generales, Charlotte evidencia un proceso de desarrollo favorable dentro del contexto educativo, caracterizado por su capacidad de comunicación, su disposición para participar en actividades grupales, su liderazgo positivo y su habilidad para establecer relaciones sociales que contribuyen al fortalecimiento de la convivencia dentro del aula, aspectos que favorecen la consolidación de aprendizajes significativos y acompañan su crecimiento durante esta etapa.

DOCUMENTO CONTROLADO

E, EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Karent L Millan P.

profesional Atención a Primera Infancia

Responsable del servicio

Eleosmary Rodriguez

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

P. **Fecha de elaboración de este documento: 20/03/2026**

Q. **Fecha de entrega de este documento: 09/04/2026**

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A, INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Dylan Santiago Espinosa Grajales
- Fecha de nacimiento: 2º septiembre 2023
- Edad: 2 AÑOS 6 MESES
- Tipo y número de documento: NUIP 1016123932
- Nombre de la madre: Erika Viviana Grajales
- Dirección: calle 22 I 123 a 18
- Teléfono: 3203318486

B, DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
SUBDIRECIÓN LOCAL: SLIS Fontibón
FECHA DE INGRESO: 09/02/2025

C,DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X__¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___

  NO X__¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

D.DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

El presente informe pedagógico describe el proceso de desarrollo, participación y acompañamiento educativo del niño Dylan durante su permanencia en el nivel correspondiente dentro del jardín infantil, destacando los avances observados en su proceso de aprendizaje, socialización y participación en las diferentes experiencias pedagógicas que se desarrollan durante la jornada. A lo largo del periodo se ha evidenciado que Dylan participa en las rutinas y dinámicas del aula con acompañamiento permanente, lo cual favorece su adaptación al entorno educativo y el reconocimiento progresivo de los diferentes momentos que hacen parte de la jornada pedagógica. Dentro de su proceso educativo el niño participa en la estrategia denominada entre pares, la cual tiene como propósito fortalecer los procesos de inclusión, interacción y aprendizaje compartido entre los niños, promoviendo el apoyo mutuo, la colaboración y la participación dentro del grupo.

Esta estrategia permite que Dylan cuente con el acompañamiento de sus compañeros en algunas actividades, favoreciendo la construcción de vínculos de socialización, la interacción positiva y el aprendizaje a través de la observación, la imitación y el trabajo colaborativo. De igual manera, dentro de este proceso se cuenta con el acompañamiento del educador especial de la Secretaría Distrital de Integración Social (SDIS), quien realiza seguimiento y orientación frente a las estrategias pedagógicas que se implementan con el niño, generando pautas de trabajo y adaptaciones que permiten favorecer su participación en las diferentes actividades propuestas dentro del aula. Estas orientaciones contribuyen a fortalecer el proceso educativo de Dylan, brindando herramientas a las profesionales para adaptar algunas experiencias pedagógicas de acuerdo con sus necesidades y potencialidades, promoviendo así un ambiente de aprendizaje inclusivo que respeta los ritmos individuales y fomenta el desarrollo integral del niño. A partir de este acompañamiento se han implementado diversas estrategias pedagógicas orientadas a facilitar su participación, promoviendo experiencias significativas a través del juego, la exploración de materiales, la interacción con sus compañeros y la realización de actividades que estimulan diferentes dimensiones de su desarrollo. Dentro de la jornada pedagógica también se promueve la participación del niño en las actividades rectoras de la educación inicial, tales como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, las cuales permiten generar oportunidades de aprendizaje a partir de la experiencia, la curiosidad y el descubrimiento del entorno.

DOCUMENTO CONTROLADO

A través de estas actividades Dylan tiene la oportunidad de interactuar con materiales, escuchar cuentos, participar en canciones, juegos dirigidos y dinámicas de exploración que favorecen la construcción de aprendizajes significativos y fortalecen su participación dentro del grupo. Asimismo, dentro del proceso educativo se promueven acciones orientadas al bienestar integral, abordando diferentes componentes relacionados con el cuidado de la salud, el desarrollo de hábitos de autocuidado y la prevención de riesgos en la vida cotidiana. En este sentido se desarrollan actividades pedagógicas que buscan fortalecer en los niños el reconocimiento de prácticas de cuidado personal, tales como el lavado de manos, la higiene en los momentos de alimentación y la importancia de mantener hábitos saludables que contribuyan a su bienestar.

Dylan participa en estas rutinas con acompañamiento, reconociendo progresivamente la importancia de estas prácticas dentro de la vida diaria. De igual manera, dentro de las experiencias pedagógicas se incluyen acciones orientadas a la promoción del autocuidado y la prevención de accidentes, abordando temáticas relacionadas con situaciones que pueden presentarse en el entorno cotidiano de los niños. A través de juegos, conversaciones pedagógicas, cuentos y orientaciones sencillas se trabajan aspectos relacionados con la prevención de accidentes por caídas durante los momentos de desplazamiento y juego, así como la prevención de situaciones de intoxicación mediante el reconocimiento de que algunos objetos o sustancias no deben llevarse a la boca o manipularse sin la supervisión de un adulto. Estas actividades se desarrollan desde los diferentes componentes pedagógicos, buscando generar en los niños una mayor conciencia frente al cuidado de sí mismos y del entorno en el que se encuentran. Durante el periodo se ha observado que Dylan responde de manera favorable cuando cuenta con acompañamiento cercano, orientación clara y tiempos adecuados para realizar las actividades, lo cual favorece su participación y su permanencia en las dinámicas del aula.

En este sentido se continúan fortaleciendo estrategias pedagógicas que permitan brindarle apoyo en la comprensión de las actividades, así como en la regulación de sus emociones y en la adaptación a los diferentes momentos de la jornada. De manera complementaria, el trabajo articulado entre el jardín infantil, el educador especial de la SDIS y la familia resulta fundamental para continuar fortaleciendo su proceso de

DOCUMENTO CONTROLADO

desarrollo, garantizando coherencia en las estrategias de acompañamiento y promoviendo entornos que favorezcan su bienestar y aprendizaje. En relación con el acompañamiento familiar, se sugiere continuar fortaleciendo en casa las estrategias que favorezcan la comunicación positiva con Dylan, especialmente en aquellos momentos en los que puede experimentar frustración o dificultad frente a determinadas situaciones. Es importante brindar tiempos adecuados para que el niño procese las indicaciones, utilizar un lenguaje claro y afectivo, así como reforzar de manera positiva sus logros y esfuerzos, reconociendo sus avances y motivándolo a continuar participando en las diferentes actividades. Asimismo, se recomienda acompañar los momentos en los que se presentan emociones intensas mediante palabras tranquilizadoras, orientaciones sencillas y ejemplos de resolución pacífica de situaciones, lo cual permitirá fortalecer su seguridad emocional y su capacidad para afrontar retos cotidianos de manera gradual. De igual manera, se invita a la familia a continuar apoyando las rutinas de autocuidado, los hábitos de bienestar y las experiencias de juego y exploración en casa, promoviendo espacios de interacción que favorezcan su desarrollo y su participación activa dentro de su entorno. En términos generales, el proceso pedagógico de Dylan se encuentra en constante acompañamiento y fortalecimiento, evidenciando avances a partir del trabajo articulado entre el equipo educativo, el educador especial y la familia, quienes desempeñan un papel fundamental en la construcción de experiencias que favorecen su desarrollo integral, su participación en el entorno educativo y la consolidación progresiva de aprendizajes significativos durante su estadía en la unidad operativa.

DOCUMENTO CONTROLADO

E, EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL *INFORME.*

Karenta. Nillan P

profesional Atención a Primera Infancia

Responsable del servicio

ERIKA VIVIANA GUATAVA

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

R. **Fecha de elaboración de este documento: 20/03/2026**

S. **Fecha de entrega de este documento: 09/04/2026**

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Dereck Noah Leitón Muñoz
- Fecha de nacimiento: 11 Julio 2023
- Edad: 2 AÑOS 8 MESES
- Tipo y número de documento: NUIP 1016837726
- Nombre de la madre: Laura Alejandra Muñoz de la Paz
- Dirección: carrera 112 b 22 i 24
- Teléfono: 3015051159

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
SUBDIRECIÓN LOCAL: SLIS Fontibón
FECHA DE INGRESO: 02/02/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X__¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___

  NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

El proceso pedagógico del niño Dereck durante el presente periodo refleja avances importantes en su desarrollo integral, evidenciándose una participación constante en las actividades que hacen parte de la jornada educativa del jardín infantil. A lo largo de este tiempo se ha observado que Dereck se integra con facilidad a las dinámicas del grupo, mostrando interés por compartir con sus compañeros y participar en las experiencias propuestas dentro del aula. Se destaca especialmente su disposición para el trabajo en equipo, demostrando actitudes de cooperación, respeto por los turnos y apertura para interactuar con los demás, lo cual favorece la construcción de relaciones positivas y fortalece sus habilidades sociales dentro del contexto educativo.

Durante las actividades colectivas logra involucrarse en las propuestas pedagógicas y se muestra receptivo a las orientaciones brindadas por las profesionales, lo que evidencia una adecuada capacidad para seguir indicaciones y comprender normas básicas que orientan la convivencia dentro del aula. Esta habilidad facilita su participación en las diferentes rutinas diarias del jardín infantil, permitiéndole adaptarse con mayor facilidad a los momentos de juego, aprendizaje, alimentación y descanso que hacen parte de la jornada. En relación con los procesos de desarrollo personal y autonomía, se resalta de manera positiva que Dereck ha logrado consolidar el control de esfínteres, mostrando reconocimiento de las señales de su cuerpo y logrando acudir al baño cuando lo requiere, lo cual representa un avance significativo dentro de su proceso de crecimiento. Este logro contribuye al fortalecimiento de su independencia en las rutinas diarias y favorece su seguridad personal dentro del entorno educativo. En el ámbito de los procesos de aprendizaje, se ha identificado que Dereck manifiesta especial interés por los recursos audiovisuales utilizados con intencionalidad pedagógica dentro del aula. Disfruta observar videos que tienen un propósito educativo y que abordan diferentes temáticas relacionadas con el aprendizaje, ya que estos materiales captan su atención y favorecen la comprensión de algunos contenidos de manera visual y dinámica.

A través de estos recursos logra mantener la atención, observar con interés las imágenes y escuchar los mensajes transmitidos, lo cual facilita la apropiación de algunos conocimientos y complementa las experiencias desarrolladas en otros momentos de la jornada pedagógica. El uso de estos materiales se integra como una estrategia que

DOCUMENTO CONTROLADO

fortalece los procesos de enseñanza y aprendizaje, permitiendo reforzar conceptos y generar mayor motivación en los niños frente a los temas trabajados. Por otra parte, Dereck demuestra agrado por los espacios destinados a la literatura infantil, particularmente durante los momentos de lectura de cuentos. Durante estas experiencias participa como oyente atento, observa las ilustraciones y se involucra en la narración identificando algunos de los personajes principales de las historias. Además, logra reconocer ciertas características de estos personajes y comentar algunos elementos que hacen parte de la narración, lo que evidencia procesos de comprensión y atención durante la actividad. La literatura infantil se convierte así en una herramienta pedagógica que favorece el desarrollo de su imaginación, su capacidad de escucha y su acercamiento al lenguaje narrativo. A través de los cuentos, las rondas y las conversaciones que se generan a partir de las historias, se promueve también el desarrollo del lenguaje oral, brindando oportunidades para que los niños expresen ideas, comenten lo que observan y amplíen su vocabulario. En el caso de Dereck, se continúa fortaleciendo el proceso de pronunciación de algunas palabras, con el propósito de favorecer una expresión verbal más clara y acorde a su edad. Para ello se implementan estrategias pedagógicas que incluyen canciones, rimas, juegos de palabras, repeticiones guiadas y diálogos durante las actividades cotidianas, permitiendo estimular su lenguaje en un ambiente de acompañamiento respetuoso que favorece su confianza al momento de comunicarse. Estas estrategias buscan ampliar sus posibilidades de expresión y fortalecer progresivamente sus habilidades comunicativas.

Las diferentes experiencias que se desarrollan dentro del aula se fundamentan en las actividades rectoras de la educación inicial, las cuales incluyen el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio como ejes centrales para promover aprendizajes significativos durante la primera infancia. En los espacios de juego Dereck participa en dinámicas que estimulan su interacción con los demás, el respeto por las normas básicas de convivencia y el desarrollo de su creatividad. En las actividades artísticas tiene la oportunidad de explorar diversos materiales que favorecen su expresión y su imaginación, mientras que en las experiencias de exploración del medio se promueve la observación y el descubrimiento del entorno que lo rodea. Todas estas propuestas pedagógicas se desarrollan en ambientes organizados y seguros que permiten a los niños aprender a través de la experiencia, la curiosidad y la participación activa. De igual manera, dentro de la jornada educativa se fortalecen hábitos relacionados con el bienestar y el

DOCUMENTO CONTROLADO

autocuidado, promoviendo prácticas que contribuyen al cuidado de la salud y al desarrollo de la autonomía. Entre estas prácticas se incluyen el lavado de manos en los momentos establecidos, la participación en los espacios de alimentación y el respeto por las rutinas que hacen parte de la vida cotidiana dentro del jardín infantil. En términos generales, el proceso de Dereck dentro del entorno educativo se caracteriza por su participación en las actividades grupales, su disposición para seguir indicaciones, su capacidad para integrarse al trabajo colaborativo y los avances observados en su autonomía personal, especialmente en el control de esfínteres.

Asimismo, se reconoce su interés por los recursos audiovisuales como medio de aprendizaje y su gusto por los espacios de lectura de cuentos, en los cuales demuestra atención e identificación de personajes y características de las historias. Se continuará fortaleciendo su proceso de desarrollo comunicativo, particularmente en lo relacionado con la pronunciación acorde a su edad, mediante estrategias pedagógicas que estimulen el lenguaje oral y promuevan su participación activa dentro de un ambiente educativo que favorezca el aprendizaje, la interacción y el desarrollo integral.

E, EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Karen L Milán P

profesional Atención a Primera Infancia

Responsable del servicio

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

I. Fecha de elaboración de este documento: 20/03/2026

U. Fecha de entrega de este documento: 09/04/2026

DOCUMENTO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Sara Sofia Jiménez Grajales
- Fecha de nacimiento: 12 diciembre 2023
- Edad: 2 AÑOS 3 MESES
- Tipo y número de documento: NUIP 1016124659
- Nombre de la madre: Cindy González Pintor
- Dirección: calle 23 108 54
- Teléfono: 3203780369

B, DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardin Infantil Cofinanciado Emanuel
SUBDIRECIÓN LOCAL: SLIS Fontibón
FECHA DE INGRESO: 02/02/2025

C, DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X__¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___

  NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

El proceso pedagógico de la niña Sara Sofía durante el presente periodo evidencia avances favorables en su desarrollo integral, destacándose su participación activa en las diferentes experiencias pedagógicas que hacen parte de la jornada educativa dentro del jardín infantil. A lo largo de este tiempo se ha observado que Sara Sofía se integra de manera positiva a las dinámicas del grupo, mostrando disposición para participar en las rutinas diarias y en las actividades propuestas por las profesionales. Su actitud frente a las experiencias pedagógicas refleja interés por explorar, interactuar con sus compañeros y disfrutar de los distintos momentos que conforman la vida cotidiana dentro del aula, lo cual contribuye a fortalecer su proceso de adaptación, socialización y aprendizaje. Dentro de la jornada educativa se promueve la participación de los niños en espacios organizados que permiten desarrollar hábitos, fortalecer la convivencia y generar oportunidades de aprendizaje significativo a partir de la experiencia, el juego y la interacción con el entorno. En este contexto, Sara Sofía demuestra una participación constante en las actividades grupales, lo que favorece la construcción de vínculos de socialización y el reconocimiento de normas básicas de convivencia, tales como esperar turnos, compartir materiales y escuchar a sus compañeros durante las diferentes propuestas pedagógicas.

En relación con los hábitos de bienestar y cuidado personal, se destaca de manera positiva el adecuado consumo de alimentos durante los momentos destinados a la alimentación dentro del jardín infantil. Sara Sofía participa de manera favorable en estos espacios, aceptando los alimentos ofrecidos y mostrando disposición para consumirlos, lo cual contribuye al fortalecimiento de hábitos de alimentación saludable y a la construcción de una relación positiva con los momentos de comida. Este aspecto resulta significativo dentro de su proceso de desarrollo, ya que los espacios de alimentación no solo promueven el bienestar físico, sino que también constituyen momentos de socialización en los que los niños comparten con sus compañeros, reconocen la importancia de una dieta equilibrada y fortalecen rutinas que aportan a su crecimiento y salud.

Dentro de las experiencias pedagógicas se observa que Sara Sofía demuestra especial interés y disfrute por las actividades musicales, participando activamente en espacios donde se integran canciones, rondas infantiles, juegos rítmicos y dinámicas que implican movimiento corporal acompañado de música. Estas actividades favorecen su expresión, estimulan su sensibilidad auditiva y fortalecen su capacidad de atención y participación dentro del grupo.

DOCUMENTO CONTROLADO

Durante estos momentos se muestra motivada para cantar, seguir ritmos, acompañar con movimientos corporales y participar en juegos musicales que promueven la interacción con sus compañeros. La música se convierte así en una herramienta pedagógica que favorece el desarrollo del lenguaje, la expresión emocional, la memoria y la coordinación corporal, al tiempo que genera espacios de disfrute y participación activa dentro del aula.

Las experiencias pedagógicas desarrolladas con Sara Sofía se fundamentan en las actividades rectoras de la educación inicial, entendidas como los ejes que orientan el aprendizaje en la primera infancia: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. A través del juego, considerado una de las principales formas de aprendizaje en esta etapa del desarrollo, la niña participa en dinámicas que estimulan su creatividad, su imaginación y su interacción con los demás. En los espacios de juego tiene la oportunidad de experimentar, asumir roles, compartir con sus compañeros y construir aprendizajes a partir de situaciones lúdicas que favorecen su desarrollo social, emocional y cognitivo. En relación con el arte, Sara Sofía participa en experiencias que implican la exploración de diferentes materiales, colores y texturas, permitiéndole expresar ideas y emociones a través de producciones plásticas sencillas que estimulan su creatividad y su capacidad de representación. Estas actividades favorecen además el desarrollo de habilidades relacionadas con la motricidad fina, la coordinación viso-manual y la exploración sensorial.

Dentro del componente de literatura infantil, Sara Sofía participa en momentos de lectura de cuentos, narraciones, rondas y juegos de palabras que promueven el acercamiento al lenguaje oral y al mundo de las historias. Durante estos espacios demuestra interés por escuchar los relatos, observar las ilustraciones y participar en conversaciones relacionadas con los personajes o situaciones que se presentan en las narraciones. La literatura se convierte así en una herramienta pedagógica que estimula la imaginación, fortalece la escucha activa y promueve el desarrollo del lenguaje, permitiendo que los niños amplíen su vocabulario y desarrollen habilidades comunicativas a partir de la interacción con las historias.

Por otra parte, mediante la exploración del medio se promueven experiencias que permiten a los niños acercarse al conocimiento del entorno natural y social que los rodea. A través de actividades de observación, manipulación de materiales y exploración de elementos presentes en su contexto cotidiano, Sara Sofía tiene la oportunidad de descubrir características del entorno, formular preguntas y construir aprendizajes a partir de la experiencia directa. Estas actividades favorecen el desarrollo de la curiosidad, la capacidad de observación y el interés

DOCUMENTO NO CONTROLADO

por conocer el mundo que la rodea, aspectos fundamentales para el desarrollo del pensamiento en la primera infancia.

El proceso pedagógico también integra diferentes componentes de trabajo que buscan fortalecer el bienestar integral de los niños, entre ellos el componente de salud y autocuidado, mediante el cual se promueven hábitos que contribuyen al cuidado del cuerpo y la prevención de enfermedades. Dentro de la jornada educativa se realizan rutinas como el lavado de manos en los momentos establecidos, el reconocimiento de prácticas de higiene y la importancia de mantener hábitos saludables relacionados con la alimentación y el cuidado personal. Sara Sofia participa en estas rutinas con acompañamiento, reconociendo progresivamente su importancia dentro de la vida cotidiana. De igual manera, se promueven acciones relacionadas con la prevención de accidentes dentro de los espacios del jardín infantil, fomentando en los niños prácticas de cuidado durante los momentos de juego y desplazamiento.

Otro de los componentes que se abordan dentro de las experiencias pedagógicas corresponde al desarrollo socioemocional, el cual se fortalece a través de actividades que promueven el buen trato, el respeto por los demás y la construcción de relaciones basadas en la convivencia pacífica. En este sentido, Sara Sofia participa en dinámicas grupales que favorecen la interacción con sus compañeros, el reconocimiento de emociones y la construcción de vínculos positivos dentro del aula. Estas experiencias contribuyen al fortalecimiento de su seguridad emocional y al desarrollo de habilidades sociales que le permiten integrarse de manera armónica al grupo.

Asimismo, se promueven experiencias relacionadas con la motricidad gruesa y fina mediante juegos de movimiento, dinámicas corporales y actividades de manipulación de materiales que contribuyen al desarrollo de sus habilidades motoras. A través de estas experiencias Sara Sofia tiene la oportunidad de desplazarse por el espacio, realizar movimientos coordinados, manipular objetos y participar en juegos que estimulan el control de su cuerpo y la coordinación entre la vista y las manos.

En términos generales, el proceso pedagógico de Sara Sofia se caracteriza por su participación constante en las actividades propuestas, su buena disposición durante los momentos de alimentación y su interés particular por las experiencias musicales que se desarrollan dentro del

DOCUMENTO CONTROLADO

aula. Su interacción con las actividades rectoras de la educación inicial y los diferentes componentes de trabajo permite fortalecer su desarrollo integral, promoviendo aprendizajes significativos que se construyen a partir del juego, la exploración, la creatividad y la interacción con el entorno. Se continuará acompañando su proceso educativo mediante estrategias pedagógicas que favorezcan su participación, su bienestar y el fortalecimiento de sus habilidades sociales, comunicativas y cognitivas, garantizando así un ambiente educativo que promueva su crecimiento y desarrollo.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Karent L. Milan P

profesional Atención a Primera Infancia

Responsable del servicio

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

V. Fecha de elaboración de este documento: 20/03/2026

W. Fecha de entrega de este documento: 09/04/2026

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Isaac David Muestra Mordaz
- Fecha de nacimiento: 01 Julio 2023
- Edad: 2 AÑOS 8 MESES
- Tipo y número de documento: NUIP 1016123627
- Nombre de la madre: Zoilimar jordaz
- Dirección: carrera 107 23- 14
- Teléfono: 3026369795

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO X NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
SUBDIRECIÓN LOCAL: SLIS Fontibón
FECHA DE INGRESO: 02/02/2026

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X__¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___

  NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

El proceso pedagógico del niño Isaac durante su ingreso y permanencia en la unidad operativa evidencia un proceso de adaptación progresivo que ha permitido su integración al entorno educativo de manera favorable. Al ser nuevo dentro del grupo, el proceso de transición hacia el jardín infantil ha requerido acompañamiento cercano por parte de las profesionales, así como la construcción de un ambiente afectivo que favorezca su seguridad emocional y su confianza dentro del aula. Durante los primeros días se manifestaron algunas expresiones de llanto asociadas al desprendimiento del entorno familiar, situación que es común dentro de los procesos iniciales de adaptación en la primera infancia; sin embargo, con el acompañamiento constante, la contención emocional y la participación en las rutinas diarias del jardín, Isaac ha logrado integrarse progresivamente a las dinámicas del grupo, mostrando mayor tranquilidad durante la jornada y participando con disposición en las actividades propuestas. A lo largo de este proceso se ha evidenciado que el niño ha logrado establecer relaciones positivas con sus compañeros, socializando con ellos de manera efectiva y participando en diferentes espacios de interacción que favorecen el fortalecimiento de sus habilidades sociales. Estas experiencias de socialización le permiten compartir, participar en juegos colectivos y reconocer a los miembros de su grupo como parte importante de su entorno cotidiano. Asimismo, Isaac demuestra una adecuada disposición para escuchar y seguir las indicaciones dadas por la profesional durante las diferentes actividades pedagógicas, lo que facilita su participación dentro de las rutinas del aula y favorece la organización de los momentos que conforman la jornada educativa.

Dentro del desarrollo de las experiencias pedagógicas se observa que Isaac participa activamente en las propuestas planteadas, mostrando interés por las actividades que implican movimiento, interacción con materiales y espacios de expresión musical. Se destaca especialmente su entusiasmo por los momentos relacionados con la música, ya que disfruta interpretar canciones, acompañar con gestos o movimientos corporales y participar en rondas infantiles que forman parte de las dinámicas del aula. Las actividades musicales representan para él un espacio de disfrute, expresión y participación, favoreciendo el desarrollo del lenguaje, la memoria auditiva, la coordinación corporal y la interacción con sus compañeros. A través de estas experiencias el niño fortalece también su confianza para expresarse dentro del grupo y participar en actividades colectivas que promueven la creatividad y el aprendizaje compartido.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Las experiencias pedagógicas desarrolladas con Isaac se fundamentan en las actividades rectoras de la educación inicial, las cuales constituyen los ejes que orientan los procesos de aprendizaje en la primera infancia: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. A través del juego, Isaac tiene la oportunidad de experimentar, explorar y construir aprendizajes de manera espontánea y significativa. Durante los espacios de juego participa en dinámicas que favorecen su interacción con los demás, el reconocimiento de normas básicas de convivencia y el desarrollo de su imaginación. El juego se convierte así en una herramienta fundamental para el fortalecimiento de sus habilidades sociales, emocionales y cognitivas, permitiéndole aprender a partir de la experiencia y la interacción con su entorno. En relación con el arte, Isaac participa en actividades que implican la exploración de diversos materiales como pinturas, plastilina, papel y elementos de textura, lo cual le permite experimentar, manipular y crear de acuerdo con sus intereses y posibilidades. Estas experiencias estimulan su creatividad, favorecen la expresión de emociones y contribuyen al desarrollo de habilidades relacionadas con la motricidad fina y la coordinación viso-manual.

Dentro del componente de literatura infantil, Isaac participa en momentos de lectura de cuentos, narraciones y rondas que promueven el acercamiento al lenguaje oral y al mundo de las historias. Durante estos espacios demuestra interés por escuchar relatos, observar las imágenes presentes en los cuentos y participar en conversaciones sencillas relacionadas con los personajes o situaciones que se presentan en las narraciones. Estas experiencias favorecen el desarrollo de su imaginación, fortalecen la escucha activa y promueven el enriquecimiento de su vocabulario a partir de la interacción con el lenguaje narrativo. Asimismo, la literatura se articula con las actividades musicales mediante canciones, rimas y juegos de palabras que estimulan su participación y fortalecen su proceso comunicativo.

A través de la exploración del medio se generan experiencias que permiten a Isaac acercarse al conocimiento del entorno natural y social que lo rodea. Mediante la observación, la manipulación de materiales y la participación en actividades de descubrimiento, el niño tiene la oportunidad de interactuar con diferentes elementos del entorno, reconociendo algunas de sus características y desarrollando su curiosidad frente al mundo que lo rodea. Estas experiencias promueven el desarrollo del pensamiento exploratorio, fortalecen su capacidad de observación y fomentan el interés por aprender a partir de la experiencia directa.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Dentro del proceso educativo también se integran diferentes componentes de trabajo orientados al bienestar integral de los niños. Entre ellos se encuentra el componente de salud y autocuidado, a través del cual se promueve el desarrollo de hábitos que contribuyen al cuidado del cuerpo y a la prevención de enfermedades. En este sentido, Isaac participa en rutinas como el lavado de manos antes y después de los momentos de alimentación, reconociendo progresivamente la importancia de estas prácticas para el cuidado de la salud. Asimismo, se promueven hábitos relacionados con la alimentación saludable y el respeto por los momentos destinados a la comida, fortaleciendo así rutinas que favorecen su bienestar físico y emocional.

De igual manera, dentro de la jornada pedagógica se abordan acciones orientadas a la prevención de accidentes, promoviendo en los niños prácticas de cuidado durante los momentos de juego y desplazamiento dentro del jardín infantil. A través de orientaciones sencillas, juegos y acompañamiento constante por parte de las profesionales, se fomenta el reconocimiento de comportamientos seguros que contribuyen a proteger su integridad y la de sus compañeros. Estas experiencias forman parte de un proceso pedagógico que busca fortalecer el autocuidado desde la primera infancia, permitiendo que los niños desarrollen progresivamente mayor conciencia sobre el cuidado de su cuerpo y su entorno.

En términos generales, el proceso de Isaac dentro de la unidad operativa se ha desarrollado de manera positiva, evidenciando avances en su adaptación al entorno educativo, en la construcción de vínculos con sus compañeros y en su participación dentro de las actividades pedagógicas. A pesar de las manifestaciones iniciales de llanto propias del proceso de separación familiar, el niño ha logrado integrarse progresivamente a las dinámicas del grupo, mostrando disposición para socializar, seguir indicaciones y participar en las experiencias propuestas durante la jornada. Se destaca especialmente su interés por las actividades musicales y su participación activa en los espacios de juego, arte, literatura y exploración del medio, los cuales constituyen oportunidades significativas para fortalecer su desarrollo integral. Se continuará acompañando su proceso de adaptación y aprendizaje mediante estrategias pedagógicas que promuevan su bienestar, su participación y la consolidación de vínculos positivos dentro del entorno educativo, favoreciendo así su desarrollo durante esta etapa fundamental de la primera infancia.

DOCUMENTO CONTROLADO

E, EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Karen L. Millan P

profesional Atención a Primera Infancia

Responsable del servicio

Yolimar Jordan

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

X. **Fecha de elaboración de este documento: 20/03/2026**

Y. **Fecha de entrega de este documento: 09/04/2026**

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Jonás Alexander Carpio Cubillos
- Fecha de nacimiento: 28 febrero 2024
- Edad: 2 AÑOS 1 MES
- Tipo y número de documento: NUIP 1016124613
- Nombre de la madre: Yuiridimar Cubillos Ortiz
- Dirección: Carre 23 B 101 - 17
- Teléfono: 3219956560

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO X NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
SUBDIRECIÓN LOCAL: SLIS Fontibón
FECHA DE INGRESO: 02/02/2026

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X__¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___

  NO X ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

El proceso pedagógico del niño Jonás durante su ingreso y permanencia en la unidad operativa ha mostrado un desarrollo positivo en diferentes dimensiones de su aprendizaje, socialización y participación dentro del jardín infantil. Al ser nuevo en el grupo, el proceso de transición se ha realizado de manera efectiva, permitiéndole adaptarse progresivamente a las rutinas, normas y dinámicas del aula, aunque durante los primeros días manifestó cierta inquietud y llanto asociado a la separación familiar, lo cual es esperado en esta etapa de la primera infancia. Con el acompañamiento cercano de las profesionales, Jonás ha logrado sentirse seguro dentro del espacio educativo, integrándose paulatinamente al grupo y participando activamente en las actividades propuestas. Ha mostrado disposición para socializar con sus compañeros, compartiendo momentos de juego, interacción y colaboración, lo que le permite establecer vínculos positivos y desarrollar habilidades sociales fundamentales para su etapa de desarrollo. Además, el niño sigue con atención y comprensión las indicaciones dadas por la profesional durante las diferentes actividades pedagógicas, lo que favorece su integración a las rutinas y su participación organizada en los momentos de la jornada.

Jonás demuestra gran interés por las experiencias musicales, disfrutando de interpretar canciones, participar en rondas y acompañar los ritmos con movimientos corporales, gestos y expresiones. Las actividades musicales constituyen un espacio de expresión, creatividad y disfrute, que promueve su desarrollo del lenguaje, la memoria auditiva, la coordinación motriz y la interacción social con sus compañeros. Asimismo, estas experiencias contribuyen al fortalecimiento de su confianza y seguridad al participar en actividades grupales, generando un sentido de pertenencia y motivación por explorar diferentes formas de expresión artística. A través de la música, Jonás desarrolla su sensibilidad, creatividad y capacidad de atención, al tiempo que se integra de manera positiva en las dinámicas del aula.

El proceso pedagógico de Jonás se fundamenta en las actividades rectoras de la educación inicial, incluyendo el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, ejes que orientan la construcción de aprendizajes significativos. Durante los espacios de juego, Jonás participa activamente en dinámicas que estimulan su creatividad, su imaginación y la interacción con los demás, desarrollando habilidades sociales y emocionales a partir de la experiencia lúdica. En las actividades artísticas, el niño tiene la oportunidad de explorar materiales diversos, como pinturas, plastilina y elementos sensoriales, favoreciendo la expresión de ideas, emociones y la

DOCUMENTO NO CONTROLADO

motricidad fina, al tiempo que desarrolla la coordinación viso-manual. Dentro del componente de literatura, Jonás se muestra interesado en la lectura de cuentos, narraciones y rondas, observando ilustraciones, escuchando relatos y participando en conversaciones relacionadas con los personajes y las situaciones que se presentan. Estas experiencias fomentan su imaginación, la comprensión del lenguaje narrativo y el desarrollo de habilidades comunicativas, contribuyendo a la construcción de aprendizajes significativos a partir de la experiencia compartida.

A través de la exploración del medio, Jonás tiene la oportunidad de acercarse al conocimiento del entorno natural y social que lo rodea. Mediante actividades de observación, manipulación de materiales y experimentación, el niño desarrolla su curiosidad, amplía su capacidad de observación y fortalece su pensamiento exploratorio, generando aprendizajes a partir de la experiencia directa y la interacción con su contexto. Estas vivencias permiten que Jonás comprenda mejor su entorno, reconozca características de los elementos que lo componen y establezca relaciones entre los conocimientos adquiridos y su vida cotidiana.

Dentro del proceso educativo, se integran también los componentes de bienestar integral y autocuidado, orientados al desarrollo de hábitos saludables y a la prevención de riesgos. Jonás participa en rutinas de higiene, como el lavado de manos, reconociendo progresivamente su importancia para la salud y el bienestar personal. Del mismo modo, se promueven hábitos relacionados con la alimentación saludable y la participación responsable en los momentos de comida, fortaleciendo su autonomía y su relación positiva con estos espacios de la jornada. A través de orientaciones sencillas y acompañamiento constante, se abordan también estrategias de prevención de accidentes dentro del aula y el patio, fomentando comportamientos seguros durante el juego y el desplazamiento, así como la conciencia sobre la importancia de cuidar su integridad y la de los demás.

En términos generales, Jonás ha logrado avanzar significativamente en su adaptación a la unidad operativa, mostrando disposición para participar en las rutinas, socializar con sus compañeros y seguir indicaciones de manera efectiva. Su interés por las actividades musicales, la lectura y la exploración del entorno permite que construya aprendizajes de manera significativa, integrando conocimientos y desarrollando habilidades cognitivas, motrices, sociales y emocionales. Se continuará acompañando su proceso de desarrollo a través de

DOCUMENTO NO CONTROLADO

estrategias pedagógicas que fomenten la participación activa, la seguridad emocional, la integración grupal y el fortalecimiento de hábitos de autocuidado, *garantizando un aprendizaje* integral que responda a sus necesidades y potencialidades destacadas cada día.

E, EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL *INFORME.*

Kenent J Millán P

profesional Atención a Primera Infancia

Responsable del servicio

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Z. **Fecha de elaboración de este documento: 20/03/2026**

AA. **Fecha de entrega de este documento: 09/04/2026**

DOCUMENTO NO CONTROLADO

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Ian Jerónimo Rodríguez Pérez
- Fecha de nacimiento: 30 Agosto 2023
- Edad: 2 AÑOS 7 MESES
- Tipo y número de documento: NUIP 1016123806
- Nombre de la madre: Nayibe Lizeth Pérez
- Dirección: Calle 22 111 A 64
- Teléfono: 3102580816

B.DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO X NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel
SUBDIRECIÓN LOCAL: SLIS Fontibón
FECHA DE INGRESO: 02/02/2026

C.DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X__¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___

  NO X__¿Cuál?

D.DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

El proceso pedagógico del niño Gerónimo durante su permanencia en la unidad educativa ha mostrado avances significativos en diferentes dimensiones de su desarrollo integral, evidenciando progresos en la socialización, la participación y la construcción de aprendizajes significativos. Desde su ingreso, Gerónimo ha demostrado interés por integrarse al grupo, aceptando las rutinas y dinámicas propuestas por las profesionales, lo que ha favorecido un proceso de adaptación positivo dentro del aula. Aunque durante los primeros momentos se manifestaron ciertas expresiones de incomodidad frente a la separación familiar, como llanto y búsqueda de contención, con el acompañamiento afectivo de las educadoras y la construcción de un ambiente seguro y acogedor, Gerónimo ha logrado adaptarse progresivamente, mostrando mayor tranquilidad y disposición para participar en los diferentes espacios de aprendizaje. Su capacidad para seguir instrucciones y atender indicaciones brindadas por las profesionales ha permitido que se integre de manera organizada a las actividades colectivas, contribuyendo al fortalecimiento de la convivencia y la cooperación dentro del grupo.

Gerónimo participa de manera activa en las experiencias pedagógicas, mostrando interés por las actividades que implican movimiento, exploración y expresión artística. Particularmente, manifiesta agrado por los momentos musicales, disfrutando interpretar canciones, acompañar ritmos con gestos y movimientos corporales, y participar en rondas que favorecen la interacción con sus compañeros. Estas experiencias musicales no solo promueven su disfrute y motivación, sino que contribuyen al desarrollo del lenguaje oral, la memoria auditiva, la coordinación motriz y la expresión emocional, consolidando su seguridad para intervenir en dinámicas grupales y fortalecer su sentido de pertenencia dentro del aula.

Las actividades pedagógicas en las que participa Gerónimo se articulan a las actividades rectoras de la educación inicial, tales como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, orientadas a generar aprendizajes significativos mediante experiencias concretas y motivadoras. Durante los momentos de juego, Gerónimo participa en dinámicas que estimulan la creatividad, la resolución de problemas, la imaginación y la interacción social, promoviendo el respeto por turnos, la cooperación y la colaboración entre pares. En las experiencias de arte, explora materiales diversos como pinturas, plastilina y elementos de texturas variadas, lo que

DOCUMENTO NO CONTROLADO

le permite expresar ideas, emociones y fortalecer la motricidad fina a través de la manipulación y la coordinación viso-manual.

Dentro del componente de literatura, Gerónimo demuestra interés por los espacios de lectura, donde escucha cuentos, observa ilustraciones y participa en conversaciones sobre los personajes y acontecimientos de las historias. Esta práctica favorece la comprensión del lenguaje narrativo, la imaginación, la escucha activa y la construcción de aprendizajes significativos a partir de la interacción con los relatos. Asimismo, se promueve la conexión de la literatura con actividades musicales y juegos de palabras, lo que permite estimular el desarrollo del lenguaje oral y enriquecer su vocabulario.

La exploración del medio es otro componente fundamental dentro del proceso educativo, mediante el cual Gerónimo se acerca al conocimiento del entorno natural y social. A través de actividades de observación, manipulación de materiales y experiencias de descubrimiento, desarrolla la curiosidad, la capacidad de atención y el pensamiento exploratorio, estableciendo relaciones entre los elementos de su entorno y su vida cotidiana. Estas experiencias le permiten construir aprendizajes significativos basados en la experiencia directa y la interacción con su contexto, fortaleciendo su comprensión del mundo que lo rodea.

El bienestar integral y el autocuidado también son componentes esenciales en el acompañamiento de Gerónimo. Participa activamente en rutinas de higiene como el lavado de manos, reconociendo progresivamente la importancia de estas prácticas para mantener su salud y bienestar. Asimismo, en los momentos de alimentación demuestra disposición para consumir los alimentos ofrecidos, fortaleciendo hábitos saludables y promoviendo su autonomía. De manera complementaria, se implementan estrategias de prevención de accidentes dentro del aula y en los espacios de juego, promoviendo la conciencia sobre el cuidado del cuerpo y la seguridad en sus desplazamientos.

En síntesis, el proceso pedagógico de Gerónimo se caracteriza por su integración progresiva al grupo, su disposición para participar en las actividades rectoras de la educación inicial, y su interés por la música, el juego, el arte y la literatura. La combinación de experiencias significativas, acompañamiento afectivo y rutinas estructuradas le permite avanzar en su desarrollo social, emocional, cognitivo y físico, consolidando aprendizajes que fortalecen su

DOCUMENTO CONTROLADO

autonomía, seguridad y bienestar integral. Se continuará acompañando su proceso mediante estrategias pedagógicas orientadas a promover su participación activa, el desarrollo de habilidades comunicativas, la expresión artística y musical, y la construcción de hábitos de autocuidado y convivencia, garantizando así un desarrollo integral coherente con sus necesidades y potencialidades dentro de la primera infancia.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Karen L. Milton P

profesional Atención a Primera Infancia

Responsable del servicio

* Luisa Suarez

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

BB. Fecha de elaboración de este documento: 20/03/2026

CC. Fecha de entrega de este documento: 09/04/2026

DOCUMENTO NO CONTROLADO

DOCUMENTO NO CONTROLADO

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Liam Gabriel Ruiz Suarez
- Fecha de nacimiento: 19 Julio 2023
- Edad: 2 AÑOS 8 MESES
- Tipo y número de documento: NUIP 1020012528
- Nombre de la madre: Luisa Fernanda Suarez
- Dirección: Carrera 104 19-15
- Teléfono: 3202545297

B.DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO X NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐
NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardin Infantil Cofinanciado Emanuel
SUBDIRECIÓN LOCAL: SLIS Fontibón
FECHA DE INGRESO: 02/02/2026

C.DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X__¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___

  NO X__¿Cuál?

D.DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Liam ha mostrado un proceso de transición hacia la vida escolar caracterizado por una adaptación progresiva y sostenida, evidenciando avances significativos en la gestión de su desprendimiento del hogar y en la internalización de rutinas establecidas en la institución, lo cual se manifiesta en su disposición a participar activamente en las actividades propuestas por el equipo pedagógico, en especial aquellas relacionadas con la lectura de cuentos, rimas y parelndas, que favorecen su desarrollo lingüístico, la ampliación de vocabulario, la comprensión auditiva, la imaginación y la atención sostenida, generando un interés genuino hacia el aprendizaje y la interacción con sus pares; desde una perspectiva pedagógica, se han diseñado estrategias que integran los ejes rectores del currículo y los diferentes componentes del desarrollo infantil, implementando actividades de exploración sensorial, juegos cooperativos, dramatizaciones de cuentos, expresiones artísticas, ejercicios de psicomotricidad fina y gruesa, así como momentos de reflexión guiada, lo que ha permitido que Liam desarrolle habilidades cognitivas, socioemocionales y comunicativas de manera simultánea, fomentando su curiosidad, creatividad, pensamiento crítico y capacidad de resolución de problemas; sin embargo, se han observado situaciones en las que el estudiante manifiesta frustración mediante llanto y conductas de autoagresión cuando no obtiene lo que desea, lo que evidencia la necesidad de intervenciones pedagógicas y familiares consistentes que le permitan reconocer y expresar sus emociones de manera verbal, aprender estrategias de regulación emocional y fortalecer su resiliencia, la tolerancia a la frustración y la autorregulación, considerando que estas manifestaciones son parte del desarrollo socioemocional propio de su edad y constituyen oportunidades para guiarlo en la construcción de habilidades adaptativas; es fundamental que tanto el hogar como la escuela mantengan coherencia en la implementación de pautas de crianza, límites claros y estrategias de refuerzo positivo, estableciendo rutinas consistentes que le permitan a Liam comprender expectativas, generar seguridad emocional y consolidar hábitos de autonomía, mientras se promueven espacios de escucha activa, acompañamiento afectivo y reconocimiento de logros, por pequeños que sean, como medio para fortalecer la autoestima, la autoconfianza y la motivación intrínseca hacia el aprendizaje; adicionalmente, se recomienda diversificar los recursos y materiales pedagógicos, incorporando textos de interés para Liam, actividades de dramatización, juegos simbólicos, dinámicas de resolución de conflictos y ejercicios de pensamiento crítico que potencien su curiosidad intelectual, su capacidad de concentración, la iniciativa y la autonomía en la realización de tareas, reconociendo siempre sus necesidades individuales y ritmos de aprendizaje, y considerando que la expresión de

DOCUMENTO CONTROLADO

emociones intensas no debe ser percibida como un obstáculo, sino como un indicador de áreas de oportunidad para intervenir pedagógicamente, promoviendo habilidades de regulación emocional, empatía, comunicación asertiva y colaboración con sus pares; es importante mantener comunicación constante entre la familia y el equipo pedagógico para garantizar la continuidad y coherencia de las estrategias implementadas, evaluar progresos y ajustes necesarios, y reforzar la participación de los adultos significativos en el acompañamiento de su desarrollo integral; en el contexto escolar, se sugiere observar la evolución de sus conductas durante actividades grupales e individuales, interviniendo oportunamente ante episodios de frustración o autoagresión, utilizando técnicas como pausas activas, respiración guiada, reformulación de emociones y modelado de comportamientos adaptativos, mientras se refuerzan sus logros académicos y socioemocionales mediante elogios específicos, retroalimentación positiva y refuerzo de conductas prosociales; en el contexto familiar, se recomienda establecer rutinas consistentes que incluyan momentos de lectura compartida, actividades lúdicas, tiempos de juego creativo, espacios de diálogo para expresar emociones y estrategias de contención afectiva, reforzando normas claras y expectativas coherentes con las que se implementan en la escuela, de manera que Liam perciba continuidad y seguridad entre ambos entornos; se destaca que su disfrute por la lectura y las actividades lúdicas ha sido un recurso efectivo para canalizar su energía, estimular su desarrollo cognitivo, favorecer la imaginación y facilitar la autorregulación, mientras que la atención constante a sus necesidades emocionales, el acompañamiento afectivo y la guía pedagógica estructurada permiten que continúe desarrollándose de manera integral, fortaleciendo competencias cognitivas, lingüísticas y socioemocionales; finalmente, se concluye que Liam presenta avances importantes en su proceso de adaptación escolar, en su desarrollo académico y socioemocional, y que con la continuidad de estrategias pedagógicas personalizadas, coherencia en las pautas de crianza, fortalecimiento de la regulación emocional y refuerzo de la autonomía y la autoestima, se espera que consolide aprendizajes significativos, mejore la gestión de sus emociones, potencie su curiosidad y creatividad, y establezca relaciones positivas y seguras con sus pares y adultos significativos, garantizando un desarrollo integral, equilibrado y sostenible, donde se integren de manera armónica los aspectos académicos, socioemocionales y conductualescada día.

DOCUMENTO CONTROLADO

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Karent Milan P

profesional Atención a Primera Infancia

Responsable del servicio

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

DD Fecha de elaboración de este documento: 20/03/2026

EE Fecha de entrega de este documento: 09/04/2026

DOCUMENTO NO CONTROLADO